

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО МОУ–СОШ№1Самсонова О.В. _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2016 г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ-СОШ №1 _____ Мельникова Н.В. « ____ » _____ 2016г.	Директор МОУ – СОШ №1 _____ Загора Л.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.

Рабочая программа педагога

Агаповой Нины Николаевны

учителя математики 1 квалификационной категории

по курсу «Математика- консультации»

9 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол _____ от « ____ » _____ 2016 г

Пояснительная записка

Изучение математики в 9 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжении образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки установлены Государственным стандартом основного общего образования в соответствии с обязательным минимумом содержания.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры

.Геометрия— один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

.Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Учебно- тематический план.

№	Темы консультаций.	Количество часов.	Дата план	Дата факт
1. АЛГЕБРА-10ч.				
1	Числовые выражения.	1		
2	Иррациональные выражения.	1		
3	Степень и её свойства.	1		
4	Уравнения.	1		
5-6	Системы уравнений.	2		
7-8	Неравенства и системы неравенств.	2		
9	Преобразование алгебраических выражений.	1		
10	Преобразование алгебраических выражений.	1		
2. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ-7ч.				
11	Текстовые задачи.	1		
12	Текстовые задачи.	1		
13	Графики.	1		
14-15	Статистика.	2		
16-17	Задания с параметрами.	2		
3. ТРИГОНОМЕТРИЯ-7ч.				
18	Графики функций.	1		
19	Область определения функции	1		
20	Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции	1		
21	Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции	1		
4. ТРИГОНОМЕТРИЯ-2ч.				
22	Тригонометрия	1		
23	Тригонометрия	1		
5 ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ-2ч.				
24	Арифметическая прогрессия.	1		
25	Геометрическая прогрессия.	1		
5 ГЕОМЕТРИЯ- 7ч.				
26	Вписанная и описанная окружность.	1		
27-28	Треугольник.	2		
29	Прямоугольник. Параллелограмм. Квадрат. Ромб.	1		
30	Трапеция.	1		
31	n-угольники.	1		
32	Окружность, хорда, касательная, секущая.	1		
5. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ГИА 2017 г.-2ч.				
33	Тренировочные варианты ОГЭ 2016 г.	1		
34	Тренировочные варианты ОГЭ 2016г.	1		

Календарно тематический план.

№	Тема консультации		
	9а класс		
	план	факт ич.	
1			Числовые выражения
2			Иррациональные выражения
3			Степень и её свойства
4			Уравнения
5-6			Системы уравнений
7-8			Неравенства и системы неравенств.
9			Преобразование алгебраических выражений
10			Преобразование алгебраических выражений
11			Текстовые задачи
12			Текстовые задачи
13			Графики
14- 15			Статистика
16- 17			Задания с параметрами
18			Графики функций
19			Область определения функций
20			Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции
21			Графики линейной, квадратичной и дробно-рациональной функции
22			Тригонометрия

23			Тригонометрия
24			Арифметическая прогрессия
25			Геометрическая прогрессия
26			Вписанная и описанная окружность
27- 28			Треугольник
29			Прямоугольник. Параллелограмм Квадрат. Ромб.
30			Трапеция
31			n-угольники
32			Окружность, хорда, касательная, секущая.
33			Тренировочные варианты ГИА 2017 г.
34			Тренировочные варианты ГИА 2017 г.

Литература

1. Дорощев Г. В. и др. Оценка качества подготовки учащихся школы по математике. М., «Дрофа», 2002.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.
2. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. – с.13-18.
3. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5 – 11 классы. М., «Дрофа», 2002.
4. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике //«Вестник образования» -2004 - № 14 - с.107-119.
5. Тренировочные варианты ОГЭ 2016 г А. В. Семенов, А. С. Трепалин, И. В. Яценко, П. И. Захаров

Дополнительная литература.

- ✓ Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 1998.
- ✓ Алтынов П.И. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд. – М. : Дрофа, 1999.
- ✓ Звавич Л.И. Тестовые задания по геометрии. 8 класс: учебно-методическое пособие/ Л.И. Звавич, Е.В. Потоскуев. – Дрофа, 2006.

Электронные учебные пособия:

Планиметрия 7-9 кл. «1 С», «КОРДИС@МЕДИА» и «КУДИС»
Уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7-9 классы