

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/А.П.Пак/
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ-СОШ № 1 г. Красный Кут
_____/Л.Н.Казакова/
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ № 1
г. Красный Кут
_____/Л.А.Закора/
Приказ № 50
от «01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лоптева Александра Валентиновича
учителя технологии

по технологии 5 «А,Б,В» классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «_01_»_сентября_2016г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате ;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость ;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов .

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности ;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов ;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией ;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ .

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни ;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения ;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности ;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности ;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии .

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению ;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности ;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий ;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта 1б;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Для 5 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

- Для 6 – 8 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089)
- Примерная программа по технологии («Технология. Технический труд»)

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 5-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соотносить любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год. 1 четверть – 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть – 22 часа; 4 четверть – 16 часов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Организация образовательного процесса.

Типы уроков:

- v - урок изучения нового материала;
- v - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- v - урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- v - комбинированный урок;
- v - урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- v урок – беседа
- v лабораторно-практическое занятие
- v урок – экскурсия
- v выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля. Письменного контроля и самоконтроля. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Содержание программы

Раздел : Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки

- Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения.
- Пиломатериалы, их виды, области применения.
- Виды древесных материалов, свойства, области применения.
- Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения.
- Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).
- Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.
- Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.
- Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.
- Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.
- Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.
- Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.
- Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.
- Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
- Организация рабочего места для столярных работ.
- Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.
- Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
- Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.
- Декоративная отделка изделий.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и

оборудования. Уборка рабочего места.

Раздел: Технологии художественно-прикладной обработки древесины

Художественная обработка древесины. Освоение техники выжигания

Основные виды и направления художественной обработки древесины.

Художественное выжигание — вид декоративной отделки древесины. Материалы, инструменты и оборудование для художественного выжигания. Применение наконечников и штифтов при выжигании. Основные правила и приёмы выжигания.

Правила безопасной работы с электровыжигателем.

Практические работы

Освоение техники выжигания. Подготовка рабочего места и оборудования для выжигания. Изготовление из отходов фанеры учебной заготовки размером 160 × 80 × 5. Разметка учебной заготовки на 8 квадратов 40 × 40. Тренировочное выжигание на учебной заготовке точками, прямыми линиями вдоль, поперёк и перекрестно, волнистыми линиями; штриховка фона вдоль и поперёк волокон, заполнение фона точками, контуром иглы.

Освоение техники выжигания на готовом изделии из древесины.

Художественная обработка древесины.

Пропильная резьба. Отделка изделий из древесины

История развития резьбы по дереву на Руси. Пропильная домовая резьба и её подвиды: сквозная, накладная, ажурная, комбинированная.

Резной декор дома. Техника пропильной резьбы. Применение шаблонов в пропильной резьбе. Инструменты, оборудование, материалы, применяемые в пропильной резьбе.

Ручной и электрический лобзики и их применение. Подготовка ручного лобзика к работе. Основные правила безопасной работы с ручным лобзиком.

Отделка изделий из древесины. Назначение отделки изделий из древесины и её основные виды. Информация о профессии *отделочника*. Инструменты, оборудование, материалы, применяемые при прозрачной, непрозрачной, имитационной, декоративной и специальной отделке изделий из древесины.

Основные составляющие столярной подготовки изделия к отделке. Отделочная подготовка и её составляющие. Последовательность

отделки изделий лаками и красками. Основные правила безопасной работы при отделке изделий из древесины.

Практические работы

Приёмы работы ручным лобзиком. Подготовка рабочего места, инструментов, материалов. Выполнение тренировочных упражнений (учебных заданий) по установке и снятию полотна ручного лобзика. Отработка приёмов пиления прямых и волнистых линий по наружному контуру заготовки (на отходах фанеры). Проверка качества пиления.

Разработка эскиза однодетального изделия из древесины с элементами пропильной резьбы. Изготовление однодетального изделия. Чистовая обработка готового изделия и подготовка к декоративной отделке (выжиганию, росписи по дереву).

Приёмы отделки изделий из древесины. Подготовка рабочего места, инструментов, материалов. Столярная подготовка незавершённых работ к отделке. Окраска изделий красками на водной основе. Покрытие лаком на водной основе готовых изделий из древесины.

Примерный перечень практических работ и изделий для учебных и творческих проектов.

Изготовление заготовок, деталей и изделий, включающих операции: строгание пласти и кромки; разметку и пиление древесины вдоль и поперёк волокон; сверление отверстий с помощью ручных инструментов; соединение деталей на гвоздях, шурупах, клее; зачистку обработанных поверхностей напильниками, чистовую обработку шлифовальной шкуркой; покрытие лаком, красителями на водной основе; художественную обработку выжиганием и пропильной резьбой; контроль качества изделий.

Изготовление однодетальных и многодетальных изделий из древесины: раздаточных и дидактических материалов для школы, групп продлённого дня, детских садов; для оформления кабинетов, мастерских, рекреаций школы; игрушек, сувениров, полочек, декоративных наборов для интерьера, изделий для художественного оформления помещений школы; изделий для школьных ярмарок, дома, дачи; по заказам предприятий и фирм.

Раздел: Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки

отливок

из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов.

Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки

металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные

сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и

инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке.

Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Раздел Технологии домашнего хозяйства

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня,

кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление

пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

Тематический план 5 класс.(ФГОС)

Разделы и темы программы	Количество учебных часов на раздел	Примерное количество часов на самостоятельные и лабораторно-практические работы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
--------------------------	------------------------------------	---	---

<p>1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки</p>	<p>26</p>	<p>20</p>	<p>Знакомство с учебной мастерской, выставкой работ учащихся, экспозицией краеведческого (этнографического) музея. Знакомство содержанием и приемами работы с рабочей тетрадью, учебником и компьютерной поддержкой раздела (темы урока). Освоение организации рабочего места. Подготовка инструментов к работе. Планирование деятельности, составление последовательности выполнения работ Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение лабораторно-практической работы. Определение по внешнему признаку 3—5 пород древесины и листовых древесных материалов Оформление и чтение однодетального чертежа. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам. Освоение основных технологических приёмов измерения, разметки, пиления и зачистки заготовок из древесины Освоение приемов наладки строгальных инструментов, приёмов разметки и ручного строгания заготовок из древесины. Сверление древесины ручными инструментами. Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею</p>
<p>2. Технологии художественно-прикладной обработки древесины</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Выполнение приёмов художественного выжигания Подготовка инструментов к работе, изучение техники пропильной резьбы. Отделка изделий из древесины Конструирование однодетальных изделий в технике пропильной резьбы</p>

3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	28	22	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Чтение и составление простейших кинематических схем Подготовка сверлильного станка к работе. Закрепление сверла и заготовки. Выполнение правил безопасной работы на сверлильном станке Составление последовательности выполнения работ. Выполнение приёмов разметки и измерения Определение по внешним признакам 2—3 видов проволоки. Выполнение разметки по шаблонам, развёрткам, эскизам и простейшим чертежам изделий из тонколистовых металлов. Подготовка ручных инструментов к работе. Выполнение технологических приёмов ручной обработки металлов. Соединение деталей фальцевым швом с помощью инструментов и приспособлений. Изготовление и сборка по чертежу декоративного крючка
5. Технологии домашнего хозяйства	10	8	Работа с рабочей тетрадью, учебником и информационными технологиями (в соответствии с планом урока). Разработка проектов планировки прихожей, детского уголка или комнаты. Организация рабочего места для выполнения работ по благоустройству дома и для изготовлении предметов труда и быта Составление графической документации на разрабатываемые изделия. Конструирование и изготовление игольницы Конструирование и изготовление подставки для салфеток. Составление графической документации на изделие. Декоративная отделка изделий. Конструирование и изготовление подставки для цветов. Составление графической документации на изделие. Контроль качества изготовленного изделия
Итого:	70	56	

В программу внесены следующие изменения:

Разделы и темы программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	16	26	В данный раздел включено 6 часов из раздела «Учебное проектирование. Проектная культура» 4 часа из раздела «Технологии домашнего хозяйства»
2. Технологии художественно-прикладной обработки древесины	6	6	Без изменений
3. Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки	26	28	В данный раздел включено 2 часа из раздела «Учебное проектирование. Проектная культура»
5. Технологии домашнего хозяйства	10	10	Материальное обеспечение кабинета технологии не удовлетворяет требованиям и изучается теоретически в связи с отсутствием в кабинете необходимых санитарно-гигиенических условий и оборудования для проведения практических работ по темам данного раздела Темы изучаются в виде теоретического материала в сопровождении мультимедийной презентацией уменьшены на 4 часа, которые заменены проектной деятельностью из раздела «Учебное проектирование. Проектная культура»
7. Учебное проектирование. Проектная культура	12	0	Данный раздел расположен по окончании других разделов, т.к. Проектная деятельность необходима при изучении каждого раздела, и нецелесообразно её выносить в отдельный раздел
Итого:	70	70	

Календарно - тематическое планирование

Классы: 5 "А", 5 "Б", 5 "В"

учитель: Лоптев А.В.

Всего: 70 ч.

В неделю: 2ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата повед.		Основные понятия	Повторение пройденного	Самостоятельная деятельность
			План.	Факт.			
1 четверть- 18 часов. Деревообработка.							
Раздел :Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки							
1-2	Вводный урок. Правило поведения и техника безопасности в школьной мастерской. Оборудование рабочего места. Что такое творческий проект.	2			Понятие о технике безопасности.	Оборудование рабочего места.	Оформление рабочего места.
3-4	Этапы выполнения проекта. Древесина . Пиломатериалы. Древесные материалы.	2			природный конструкционный материал.	Проектная работа	Лабораторно- практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»
5-6	Графическое изображение деталей и изделий.	2			Пиломатериалы.	Т.Б. при работе в мастерской	Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	2			Фанера, шпон, древесностружечные и древесноволокнистые плиты	Пиломатериалы.	Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»
9- 10	Последовательность изготовления деталей из древесины.	2			Разметка, масштаб.	Фанера, шпон, древесностружечные и древесноволокнистые плиты	Практическая работа №4 «Разработка последовательности изго- товления детали из древесины»

11-12	Разметка заготовок из древесины. Т.Б.	2			Технологическая карта шаблон	Разметка, масштаб.	Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины» составить тех. карту.
13-14	Пиление заготовок из древесины. Т.Б.	2			пиление	Технологическая карта шаблон	Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»
15-16	Строгание заготовок из древесины.	2			Строгание древесины.	пиление	Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»
17-18	Сверление отверстий. В деталях из древесины.	2			Сверление отверстий.	Строгание древесины.	ПР №8 «Сверление заготовок из древесины»
2-ая четверть -14 часов.							
19-20	Соединение деталей гвоздями и шурупами. ТБ.	2			Способы соединения деталей из древесины	Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами	Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами»
21-22	Соединение деталей саморезами и шурупами. ТБ.	2			Склеивание и зачистка изделий из дерева.	Соединение деталей гвоздями и шурупами.	Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины саморезами»
23-24	Склеивание и зачистка изделий из дерева.	2			Выжигание по дереву.	Склеивание и зачистка изделий из дерева.	Практическая работа №11 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»

25-26	Зачистка изделий из дерева. Выпиливание изделий из дерева. Т.Б.	2			Выпиливание изделий из дерева.	Т.Б.	Подготовка к проекту.
Раздел: . Технологии художественно-прикладной обработки древесины							
27-28	Художественная обработка древесины. Освоение техники выжигания	2			Лакирование изделий из дерева.	Склеивание и зачистка изделий из дерева.	Практическая работа №12 «Отделка изделий из древесины выжиганием»
29-30	Художественная обработка древесины. Пропильная домовая резьба. Отделка изделий из древесины	2			Проектная деятельность.	Лакирование изделий из дерева.	Практическая работа №13 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»
31-32	Защита проекта.	2			Проектная деятельность.	Защита проекта.	Защита проекта.
3 четверть - 22 часа.							
Раздел: Технологии обработки металлов и искусственных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки							
33-34	Понятие о машине и механизме. Т.Б. при работе с металлами.	2			Рабочее место для ручной обработки металлов. Т.Б. при работе с металлами	Т.Б. при работе с металлами	Лабораторно-практическая работа №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
35-36	Тонколистовой металл. Проволока. Искусственные материалы.	2			Тонколистовой металл. Проволока.	Т.Б. при работе с металлами	Лабораторно-практическая работа №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2			Изображение деталей	Т.Б. при работе с металлами	Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»

39-40	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов..	2			Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Т.Б. при работе с металлами	Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»
41-42	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2			Разметка.	правка заготовок	Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов»
43-44	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2			Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла	Правка заготовок	Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»
45-46	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2			Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы.	резание	Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
47-48	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2			Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция.	Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки	Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2			Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле	Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий	Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»
51-52	Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.	2			Подготовка к проектной деятельности		Учебник стр.176 вопросы 1-4

53-54	Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.	2			Настольный сверлильный станок: назначение, устройство	Выполнение работ на настольном сверлильном станке	Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»
4 четверть – 16 часов.							
55-56	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2			Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки изделий	Метод распыления	Практическая работа №24 «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
57-58	Технологический процесс сборки деталей.	2			Проектная деятельность	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий.	Учебник стр.174 вопросы 1-3
59-60	Творческий проект «Подставка для рисования»	2			Защита проекта	Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта	Защита проекта
4 четверть – 16 часов.							
61-62	Интерьер жилого помещения	2			Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера.	Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	Практическая работа №25 «Планирование кухни»
63-64	Эстетика и экология жилища	2			Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме	Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»

65-66	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2			Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней.	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей	Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»
67-68	Учебный индивидуальный проект и его составляющие. Разработка индивидуального проекта «Подарок любимой маме»	2			Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	Оформление проектных материалов.	Оформление проектных материалов
69-70	Защита проекта	2			Использование ПК при выполнении и презентации проектов	Методика проведения электронной презентации проектов	Защита проекта

Приложения к программе

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
10. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых	Организация рабочего	Соблюдение правил дисциплины и
-------	--------	---------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------------	----------------------	--------------------------------

			изделия		приемов	времени	т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без	Точность изделия выходит за пределы поля	Точность изделия выходит за пределы поля	Почти все трудовые приемы	Почти весь урок наблюдались нарушения	Имели место многократные случаи

		учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	допуска	допуска	выполняются неверно и не исправляются после замечания	правил организации рабочего места	нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Устный ответ

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.