

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/А.П.Пак/
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ-СОШ № 1 г. Красный Кут
_____/Л.Н.Казакова/
«30 » августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ № 1
г. Красный Кут
_____/Л.А.Закора/
Приказ № 50
от «01» сентябрь 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лоптева Александра Валентиновича
учителя технологии

по технологии 6 «А,Б,В» классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2016г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности ;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта 1б;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Для 6 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)

- Для 6 – 8 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089)
- Примерная программа по технологии («Технология. Технический труд»)

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соотносить любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год. 1 четверть – 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть – 22 часа; 4 четверть – 16 часов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Организация образовательного процесса.

Типы уроков:

- v - урок изучения нового материала;
- v - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- v - урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- v - комбинированный урок;
- v - урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- v урок – беседа
- v лабораторно-практическое занятие
- v урок – экскурсия
- v выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля. Письменного контроля и самоконтроля. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление «Индустриальные технологии». 6 класс. Всего часов 68

Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов.

Всего часов: 50

Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Всего часов: 20

- Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
- Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).
- Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.
- Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.
- Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.
- Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.
- Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»

Всего часов 6

- Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

- Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.
- Изготовление деталей и изделий из древесины на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.
- Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Всего часов: 18

- Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.
- Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.
- Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Технология изготовления изделий из сортового проката.
- Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.
- Способы декоративной и лакокрасочной отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.
- Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов 2.

- Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.
- Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Всего часов 6

- Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.
- Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения различных видов резьбы по дереву.

- Эстетические и эргономические требования к изделию.
- Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. 8 часов.

Тема 1 « Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними». Всего часов 2

- Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Тема 2. «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего часов 4.

- Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.
- Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и их назначение для штукатурных работ. Особенности работы со штукатурными растворами.
- Технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.
- Способы решения экологических проблем, возникающих при выполнении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Тема 3. «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации». Всего часов 2.

- Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.
- Инструменты и приспособления для сантехнических работ, их назначение.
- Профессии, связанные с выполнением сантехнических работ.
- Соблюдение правил безопасного труда при выполнении сантехнических работ.

Раздел 3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. 10 часов.

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность». Всего часов 8.

- Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.
- Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

- Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.
- Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов.
- Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

Тематический план 6 класс.(ФГОС)

№ п./п	Разделы и темы программы	Количество учебных часов на раздел	Примерное количество часов на самостоятельные и лабораторно-практические работы
1	Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	10	1.Поиск темы проекта. Разработка технического задания
2	Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)	2	2 «Распознавание пороков древесины». 3. «Исследование плотности и влажности древесины». 4. «Чтение сборочного чертежа». 5. «Разработка последовательности изготовления деталей». 6. «Разработка технологической карты»
3	Раздел: «Технология обработки конструкционных материалов».	50	7. «Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку» 8. «Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму» 9 «Изучение устройства токарного станка для обработки древесины» 10. «Точение деталей на токарном станке»
4	Тема 1: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов».	20	11. «Окрашивание изделий из древесины красками» 12.«Художественная резьба по дереву»
	Тема 2: «Технология машинной обработки древесины и древесных материалов».	6	13. «Изучение составных частей машин». 14 «Ознакомление со свойствами металлов и сплавов» 15 «Ознакомление с видами сортового проката». 16 «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката».
	Тема 3: «Технологии ручной обработки		17«Измерения размеров деталей штангенциркулем.

5	металлов и искусственных материалов».	18	18 «Разработка технологической карты изготовления изделий из сортового проката».
	Тема 4: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов».	2	19 «Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой».
6	Тема 5. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	6	20 «Рубка металла»
	Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	4	21 «Опиливание заготовок из металла»
7	Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность».	8	22 «Отделка поверхностей изделий»
	Творческий проект «Подставка для чашек»		23. «Пробивание отверстий в стене, установка крепёжных деталей».
8	Раздел: «Технология домашнего хозяйства».	2	24. «Проведение ремонтных штукатурных работ».
	Тема 1: «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними».	4	25. «Изучение и подбор обоев».
9	Тема 2: «Технологии ремонтно-отделочных работ»	2	26. «Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки»
	Тема 3: «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации».	4	

10	Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности» Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность». Творческий проект «Настенный светильник»		
11			
15	Итого:	70	26

В программу внесены следующие изменения:

Разделы и темы программы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1. Раздел: «Технология исследовательской и опытнической деятельности»	10	10	Без изменений
2. Раздел: «Технология обработки конструкционных материалов».	52	52	Без изменений
3. Раздел: «Технология домашнего хозяйства».	6	6	Без изменений
Итого:	68	68	

Календарно - тематическое планирование

Классы: 6 "А", 6 "Б", 6 "В"

учитель: Лоптев А.В.

Всего: 68 ч.

В неделю: 2ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата повед.		Основные понятия	Повторение пройденного	Самостоятельная деятельность
			План.	Факт.			

1 четверть- 18 часов. Деревообработка.

Раздел 3 «Технология исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (вводная часть)(2 ч)

1-2	Вводный инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту.	2			Понятие о технике безопасности.		Пр. п. №1 Поиск темы проекта. Разработка технического задания.
-----	---	---	--	--	---------------------------------	--	--

Раздел 1 «Технология обработки конструкционных материалов» (52 часа)

Тема 1 «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 часов)

3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2			Заготовка древесины, пороки древесины.	Природный конструкционный материал.	Пр. п. №2. Распознавание пороков древесины.
5-6	Свойства древесины.	2			Свойства древесины: физические, механические. Сушка древесины.	Пиломатериалы.	Пр. п. №3, 4 Исследование плотности и влажности древесины.
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	2			Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей	Пиломатериалы.	Пр. п. №5 Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2			Разработка технологической карты.	Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.	Пр. п. №6 Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.
11-12	Технология соединения брусков из древесины.	2			Технология соединения брусков из древесины.	Разметка, масштаб.	Пр. п. №7 Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку

13-14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	2			Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму	Технологическая карта шаблон	<u>Пр. р. № 8</u> Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.
15-16	Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов	2			Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов		Презентация «Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов»
17-18	Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов.	2			Контроль качества изделий, выявление и устранение дефектов.	дефекты	
2-ая четверть -14 часов.							
19-20	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2			Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.	Подготовка деталей к окраске	<u>Пр. р. № 9</u> Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.
21-22	Выявление дефектов деталей и их устранение. Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом.	2			Правила безопасности при работе ручным столярным инструментом.	Правила ТБ	Учебник стр .65 вопросы 1-5
Раздел 1, Тема 2 «Технологии художественно - прикладной обработки материалов» (6 ч)							

23-24	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	2			Из истории художественной обработки древесины.	Виды древесины	§11 стр. 67.
25-26	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Плосковыемчатая резьба.	2			Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы.	Т.Б	§12 стр.68-72
27-28	Рельефная и скульптурная резьба.	2			Технология выполнения рельефной и скульптурной резьбы.	Инструменты для резьбы	Пр. р. №10 Художественная резьба по дереву.

Раздел 3 «Технология исследовательской и опытнической деятельности»

Тема 1 «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч)

29-30	<u>Творческий проект «Подставка для чашек».</u> <u>Разработка чертежей деталей изделия.</u> <u>Технологическая карта деталей «стойка» и «шарик».</u>	2			Изготовление деталей «стойка» и «шарик».	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Разработка чертежей деталей..	Стр.80-95
31-32	<u>Технологическая карта. Детали «подвеска» и «ножка».</u> Сборка изделия. Контроль и оценка проекта.	2			Проектная деятельность.	Технологическая карта.	Защита проекта

3 четверть - 22 часа.

Раздел 1 Тема 3 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 час)

33-34	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2			Устройство и назначение токарного станка по обработке древесины.	Правила Т.Б	Пр. р. №11 0 Изучение устройства токарного станка по обработке древесины.
35-36	Технология обработки древесины на токарном станке.	2			Точение детали из древесины на токарном станке.	Правила Т.Б	Пр. р. №12 Точение детали из древесины на токарном станке.

37-38	<u>Контроль качества и размеров точёных деталей.</u> <u>Правила безопасного труда при точении изделий на станке.</u>	2			Правила безопасного труда при точении изделий на станке.	Правила Т.Б	§9 стр. 51-61
Раздел 1, Тема 4 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» (18 час).							
39-40	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	2			Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов.	Т.Б. при работе с металлами	<u>Пр. п. №13</u> Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов
41-42	Сортовой прокат.	2			Сортовой прокат: профили сортового проката.		<u>Пр. п. № 14</u> Ознакомление с видами сортового проката.
43-44	Чертежи деталей из сортового проката.	2			Чертежи деталей из сортового проката.и проволоки.	Технологические карты	<u>Пр. п. №15</u> Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.
45-46	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2			Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Измерение деталей	<u>Пр. п. №16</u> Измерение размеров деталей штангенциркулем.
47-48	Технологии изготовления изделий из сортового проката.	2			Технологии изготовления изделий из сортового проката.	Разработка технологических карт	<u>Пр. п. №17</u> Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.
49-50	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2			Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	Ручные инструменты и приспособления	<u>Пр. п. №18</u> Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.

51-52	Рубка металла.	2			Рубка заготовок в тисках и на плите.	Правила Т.Б.	Пр. п. №19 Рубка заготовок в тисках и на плите.
53-54	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2			Опиливание заготовок из металла и пластмасс.	Правила Т.Б.	Пр. п. №20 Опиливание заготовок из металла и пластмасс.
4 четверть – 16 часов.							
55-56	Отделка изделий из металла и пластмасс.	2			Отделка изделий из металла и пластмасс.	Отделка поверхностей изделий	Пр. п. №21 Отделка поверхностей изделий.
Раздел 1, Тема 5: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)							
57-58	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2			Понятие о машине и механизме. Виды соединений. Простые и сложные детали.		Пр. п. № 22 Изучение составных частей машин.
Раздел 2 «Технологии Домашнего хозяйства» (8ч) Тема 1 «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними». (2 ч)							
59-60	Закрепление настенных предметов.	2			Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей.	Правила ТБ	Пр. п. №23 Пробивание отверстий в стене. Установка крепёжных деталей.
Раздел 2, Тема 2: «Технологии ремонтно-отделочных работ». (4ч)							
61-62	Основы технологии штукатурных работ.	2			Основы технологии штукатурных работ.	Инструменты применяемые при штукатурке	Пр. п. №24 Выполнение штукатурных работ.

63-64	Основы технологии оклейки помещений обоями.	2			Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.	Правила ТБ	Пр. р. №25 Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений.
Раздел 2, Тема 3: «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)							
65-66	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2			Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки	Правила ТБ	Пр. р. №26 Изучение и ремонт смесителя и вентильной головки.
Раздел 3, «Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности». Тема 1: «Исследовательская и созидательная деятельность» (4ч)							
67-68	Творческий проект « Настенный светильник ». Разработка чертежей изделий. Технологическая карта. Изготовление деталей изделия.	2			Проектная деятельность	Оформление проектных материалов.	Проектная деятельность
69-70	Подгонка деталей. Сборка изделия. Отделка изделий. Защита проекта.	2			Защита проекта	Методика проведения электронной презентации проектов	Защита проекта

Приложения к программе

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 6 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 6 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение,2009.
8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета,2008.
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
10. *Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.* Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144с.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
-------	--------	---------------------------	----------------------------	--------------------------	--	------------------------------	------------------------------------

1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и

		классу простейших			исправляются после замечания	рабочего места	дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Устный ответ

Оценка практических работ

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила

техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.