

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/А.П.Пак/
Протокол № _____
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по
УВР МОУ-СОШ № 1 г. Красный Кут
_____/Л.Н.Казакова/
«30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ № 1
г. Красный Кут
_____/Л.А.Закора/
Приказ № 50
от «01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лоптева Александра Валентиновича
учителя технологии
по технологии 7 «А,Б,В» классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «01» сентября 2016г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностными результатами обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе лично ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

Метапредметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметными результатами обучения технологии в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности ;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта 16;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

В эстетической сфере:

- ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
 - ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
 - ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.03.2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию"
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Для 6 – 8 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089)
- Примерная программа по технологии («Технология. Технический труд»)

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 6-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;

- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соотносить любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год. 1 четверть – 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть – 22 часа; 4 четверть – 16 часов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Организация образовательного процесса.

Типы уроков:

- v - урок изучение нового материала;
- v - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- v - урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- v - комбинированный урок;
- v - урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- v урок – беседа
- v лабораторно-практическое занятие
- v урок – экскурсия

v выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля. Письменного контроля и самоконтроля. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии:

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графики (52 часа).

Технология создания изделия из древесины. Элементы машиноведения (26 часов).

Основные теоретические сведения.

Основные физико-химические свойства древесины. Государственные стандарты на типовые детали и документацию. Требование к заточке дереворежущих инструментов. Правила настройки рубанков, фуганков и шерхебелей. Расчет отклонений и допусков на размеры валов и отверстий. Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Виды соединений деталей из дерева. Устройство токарного станка. Художественное точение.

Практические работы.

Выполнение заточки дереворежущих инструментов. Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе. Изображение на чертежах соединения деталей. Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей. Работа на токарном станке. Выполнение мозаики из дерева.

Варианты объектов труда.

Деревообрабатывающие предприятия. Информационные материалы. Ручные инструменты, станки.

Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (16 часов).

Основные теоретические сведения.

Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Виды и назначения токарных резцов. Основные элементы токарных резцов. Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш. виды фрез. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.

Практические работы.

Выполнять термическую обработку стали. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Выполнять сечение и разрезы металлов. Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6. Изготовление деталей цилиндрической формы. Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш. выполнение метрической резьбы. Изображение резьбы на чертежах.

Варианты объектов труда.

Информационные материалы. Станок НГФ-110Ш и ТВ-6.

Декоративно-прикладное творчество (12 часов).

Основные теоретические сведения.

Фольга и ее свойства. Ручное теснение. Виды проволоки и область их применения. Приемы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Накладная филигрань как вид контурного декорирования. Басма- один из видов художественной обработки металла. Способы изготовления матриц. История развития. Художественной обработки листового металла. В технике пропиленного металла. Чеканка как вид художественной обработки металла.

Практические работы.

Выполнение теснения по фольге. Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки. Выполнение накладной филигрании различными способами. Выполнение технологических приемов басменного теснения. Выполнение чеканки.

Варианты объектов труда.

Инструменты, тески. Информационные материалы.

Технологии ведения дома (5 часов).

Ремонтно-отделочные работы (5 часов).

Основные теоретические сведения.

Назначение видов обоев. Виды клея для наклейки обоев. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток.

Практические работы.

Наклеивание обоев, выполнение малярных работ. Резанье и укладывание плитки.

Варианты объектов труда.

Информационные материалы.

Проектирование и изготовление изделия (13 часов)

Основные теоретические сведения.

Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.

Практические работы.

Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.

Варианты объектов труда.

Исследование потребностей и спроса на рынке товаров и услуг (маркетинг). Разнообразные инструменты, станки.

Тематический план

Класс	Название раздела	Часы		Основные дидактические единицы	Всего часов по темам
		В примерной программе	В рабочей программе		
7		68	70		70
	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика.	50	52	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	54
		26	26		26
		16	16	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения.	16
		12	12	Декоративно-прикладное	12

				творчество	
	Технология ведения дома.	4	4		4
		4	4	Ремонтно-отделочные работы.	4
	Проектирование и изготовление изделий.	12	12		12
		12	12	Проектирование и изготовление изделий.	12
				Итого:	70

Календарно - тематическое планирование

Классы: 7 "А", 7 "Б", 7 "В"

учитель: Лоптев А.В.

Всего: 70 ч.

В неделю: 2ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата повед.		Основные понятия	Повторение пройденного	Самостоятельная деятельность
			План.	Факт.			
1 четверть- 18 часов. Деревообработка.							
Раздел 1 Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. Черчение и графика.(52 часа)							
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2			Содержание и организация обучения технологии. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Правила ТБ	Учебник, с.2-4
Тема 1 «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.» (24 часа)							
3-4	Физико-механические свойства древесины.	2			Физико-механические свойства древесины.	Заготовка древесины, пороки древесины.	Учебник, с.9-10
5-6	Конструкторская и технологическая документация.	2			Виды соединений. Разъемные и неразъемные соединения	Технологическая карта	Учебник, с. 11-13
7-8	Технологический процесс изготовления деталей.	2			Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей	Пиломатериалы.	Пр. р. №1Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.
9-10	Заточка дерево режущих инструментов.	2			Инструменты для выполнения столярных работ, правила их подготовки к работе.	.Правила ТБ	Пр. р. №2Выполнение заточки дереворежущих инструментов.

11-12	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	2			Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей		Пр. р. №3 Использование рубанков, фуганков и шерхебелей в работе
13-14	Отклонение и допуски на размеры деталей.	2			Изготовление деталей изделия по чертежу	Технологическая карта шаблон	Пр. р. № 4 Изображение на чертежах соединение деталей.
15-16	Шиповые столярные соединения. Разметка и изготовление шипов и проушин.	2			Изготовление изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств с применением ручных инструментов и технологических машин.	Правила ТБ	Учебник, с. 34-39
17-18	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	2			Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	Правила ТБ	Пр. р. № 5 Сборка деталей шкантами, шурупами в нагель
2-ая четверть -14 часов.							
19-20	Точение конических и фасонных деталей..	2			Конические и фасонные детали	Правила ТБ	Пр. р. № 6 Работа на токарном станке.
21-22	Точение декоративных изделий из древесины.	2			Правила безопасности при работе на токарном станке	Правила ТБ	Пр. р. № 7. Склеивание деревянных деталей

23-24	Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево -обрабатывающей промышленности.	2			Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.		Сделать презентацию о профессии специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.
25-26	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов.	2				Т.Б	<u>Пр. р. № 8.</u> Выполнение мозаики из дерева.
Раздел 3 «Проектирование и изготовление изделий» 8 часов							
27-28	Техническая этика. Понятие золотого сечения. Методы конструирования.	2			Проектная деятельность	Технологическая карта	<u>Пр. р. № 9</u> Подготовка чертежа или технического рисунка.
29-30	Методы поиска информации об изделии и материалах. Виды проектной документации.	2			Проектная деятельность	Технологическая карта	<u>Пр. р. № 10</u> Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.
31-32	Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.	2			Проектная деятельность	Технологическая карта	<u>Пр. р. № 11</u> Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.
3 четверть - 22 часа.							
33-34	Защита проекта	2			Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта
Тема 2 «Технология создания изделий из металлов. Элементы машиностроения.» (16 часов)							
35-36	Классификация сталей.	2			Классификация сталей	Типы металлов	Учебник, с. 70-74

37-38	Термическая обработка стали.	2			Термическая обработка стали.		Пр. п. № 12 Выполнять термическую обработку стали
39-40	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2			Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	Технологическая карта	Пр. п. № 13. Выполнять графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски.
41-42	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	2			Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	Виды станков	Пр. п. № 14 Работа на токарно-винторезном станке ТВ-6.
43-44	Технология токарных работ по металлу.	2			Устройство и назначение токарного станка по обработке металла.	Правила Т.Б	Пр. п. №15 Изготовление деталей цилиндрической формы
45-46	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	2			Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.	Правила Т.Б	Пр. п. №16 Работа на настольном горизонтально-фрезерном станке НГФ-110Ш
47-48	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2			Нарезание наружной и внутренней резьбы.	Правила ТБ	Пр. п. №17 .Выполнение метрической резьбы.
49-50	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.	2			Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.	Правила ТБ	Пр. п. №18 Изображение резьбы на чертежах.

Тема 3. «Декоративно-прикладное творчество.» (12 часов)

51-52	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	2			Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	Виды инструментов для работ по металлу	Пр. п. №19Выполнение тиснения по фольге.
53-54	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	2			Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	Виды инструментов для работ по металлу	Пр. п. № 20 Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки.
4 четверть - 16 часов.							
55-56	Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	2			Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром).	Виды инструментов для работ по металлу	Пр. п. №21Выполнение накладной филигрانی различными способами.
57-58	Художественная обработка металла (басма).	2			Художественная обработка металла (басма).	Виды инструментов для работ по металлу	Пр. п. №22 Выполнение технологических приемов басменного тиснения.
59-60	Художественная обработка металла (пропиленный металл).	2			Художественная обработка металла (пропиленный металл).	Виды инструментов для работ по металлу	Учебник,с.127-131
61-62	Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)	2			Художественная обработка металла(чеканка на резиновой подкладке)	Виды инструментов для работ по металлу	Пр. п. №23Выполнение чеканки.
Раздел 3 «Проектирование и изготовление изделий» 4 часа							
63-64	Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей.				Разработка конструкции и определение деталей.	Технологическая карта	Пр.п.№24 Изготовление деталей контроль качества. Сборка и отделка изделия.
65-66	Защита проекта				Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта

Раздел 2. «Технология ведения дома. Ремонтно-отделочные работы.» (4 часа)

67-68	Основы технологии оклейки помещения обоями.	2			Основы технологии оклейки помещения обоями.	Домашний интерьер	Пр. п. №25 Наклеивание обоев, выполнение малярных работ
69-70	Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	2			Основные технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.	Домашний интерьер	Пр. п. №26. Резанье и укладывание плитки.

Приложения к программе

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 7 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2014.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 7класс :тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Дополнительное образование и воспитание* : журн. – 2010. – № 3.
6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 7кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
10. *Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д.* Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2012г., 144с.