

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/А.П.Пак/  
Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по  
УВР МОУ-СОШ № 1 г. Красный Кут  
\_\_\_\_\_/Л.Н.Казакова/  
«30 » августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ-СОШ № 1  
г. Красный Кут  
\_\_\_\_\_/Л.А.Загора/  
Приказ № 50  
от « 01 » сентябрь 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Лоптева Александра Валентиновича  
учителя технологии

по технологии 8 «А», 8«Б», 8«В» класс

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
йот «01» сентября 2016г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССОВ**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

- ◆ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе ;
- ◆ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- ◆ мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- ◆ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- ◆ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- ◆ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- ◆ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- ◆ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ◆ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

- ◆ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- ◆ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- ◆ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- ◆ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате ;
- ◆ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость ;
- ◆ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов .

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

- ◆ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности ;
- ◆ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов ;
- ◆ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией ;
- ◆ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ ;
- ◆ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ ;
- ◆ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ .

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- ◆ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни ;
- ◆ уважение ценностей иных культур и мировоззрения ;
- ◆ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности ;
- ◆ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности ;
- ◆ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии .

*В трудовой сфере:*

- ◆ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению ;
- ◆ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности ;
- ◆ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий ;
- ◆ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов ;
- ◆ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта 16;
- ◆ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности;
- ◆ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ◆ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ◆ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

- ◆ сочетание образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ◆ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками.

*В эстетической сфере:*

- ◆ умение эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ◆ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ◆ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

*В коммуникативной сфере:*

- ◆ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ◆ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ◆ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ◆ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» 27 апреля 2016
- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Для 5 – 8 кл. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089)
- Примерная программа по технологии («Технология. Технический труд»)

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология. Технологии ведения дома» для 8-х классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственника, семьянина, потребителя и учащегося:

- *культура труда* - включает планирование и организацию трудового процесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества продукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
- *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графические, в том числе чертежные средства для обеспечения технологического процесса;
- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализировать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, рекламировать свою продукцию;
- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуществлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понимание, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяйства, выполняя социальные функции семьянина;
- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вести себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потребителя;
- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проекта информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение дополнительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год. 1 четверть – 16 часов; 2 четверть – 16 часов; 3 четверть – 22 часа; 4 четверть – 16 часов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи учебного предмета**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Организация образовательного процесса.**

#### **Типы уроков:**

- v - урок изучения нового материала;
- v - урок совершенствования знаний, умений и навыков;

- v - урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- v - комбинированный урок;
- v - урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

- v урок – беседа
- v лабораторно-практическое занятие
- v урок – экскурсия
- v выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:* стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

Устного контроля и самоконтроля. Письменного контроля и самоконтроля. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Операционно-комплексная система.
5. Практические методы обучения.
6. Решение технических и технологических задач.
7. Учебно-практические или практические работы.
8. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
9. Опытно - экспериментальная работа.
10. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
11. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
12. Кооперативная деятельность учащихся.
13. Коллективное творчество.



## **Содержание учебного предмета « Технология»**

### **Направление « Индустриальные технологии»**

**8 класс**

**(70часов)**

#### **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства (28 часов)**

##### **Тема 1 «Эстетика и экология жилища» (4 ч)**

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

##### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами.

##### **Тема 2. Бюджет семьи (16 часов)**

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита.

Подбор на основе анализа рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен.

### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Положения законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Тема 3. Технологии ремонтно-отделочных работ (8 часов)**

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.

Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта дверного блока. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкция петель. Технология установки и укрепления петель.

Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.

### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Выполнение элемента ремонта оконного блока.

Выполнение мелкого ремонта дверного блока. Укрепление петель.

Установка врезного замка в выборку. Установка запорной планки.

### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами.

## **Раздел 2. Электротехника (24 часа)**

### **Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (8 часов)**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Подсоединение проводов к электрическому патрону, выключателю, розетке. Ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами. Монтаж проводов в распределительной коробке. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых электрических цепях.

### **Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (8 часов)**

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

### **Тема 3. Бытовые электроприборы (8 часов)**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

### **Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 часов)**

#### **Тема 1. Сферы производства и разделение труда (4 часа)**

Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли. Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

### **Темы лабораторно-практических и практических работ**

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

#### **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (4 часа)**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)**

##### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных.

Этапы проектирования и конструирования. Применение ИКТ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

## Тематический план

8 класс (70часов)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (28 ч)</b>		
Тема <b>«Эстетика и экология жилища» (4 ч)</b>	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде) Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Бюджет семьи» (16 ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
<b>Тема 3. Технологии ремонтно-отделочных работ (8 часов)</b>	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта дверного блока. Технология ремонта дверного блока. Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкция петель. Технология установки и укрепления петель. Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	Знать виды ремонтных работ оконного и дверного блока, технологию ремонта «дверной коробки». Знать устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.
<b>Раздел «Электротехника» (24 ч)</b>		



Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « <b>Электромонтажные и сборочные технологии</b> » (8 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности
Тема « <b>Электротехнические устройства с элементами автоматики</b> » (8 ч)	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
Тема « <b>Бытовые электроприборы</b> » (8 ч)	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	<p>сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами</p>	<p>функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок</p>
<p><b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 ч)</b></p>		
<p>Тема <b>«Сферы производства и разделение труда» (4 ч)</b></p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
<p>Тема <b>«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4 ч)</b></p>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 часов)</b>	<p>Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.</p> <p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.</p> <p>Методы поиска научно-технической информации.</p> <p>Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных.</p> <p>Этапы проектирования и конструирования.</p> <p>Применение ИКТ при проектировании изделий.</p> <p>Классификация производственных технологий.</p> <p>Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.</p> <p>Методы определения себестоимости изделия.</p> <p>Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.</p> <p>Способы проведения презентации проектов.</p> <p>Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.</p>	<p>Применять ИКТ для поиска информации и формирования базы данных.</p> <p>Этапы проектирования и конструирования.</p> <p>Применять ИКТ при проектировании изделий.</p> <p>Классифицировать производственных технологий.</p> <p>Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.</p> <p>Методы определения себестоимости изделия.</p>

## Календарно - тематическое планирование

Классы :8«А», 8 «Б», 8 «В»

учитель: Лоптев А.В.

Всего: 70 ч.

В неделю: 2 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата повед.		Основные понятия	Повторение пройденного	Самостоятельная деятельность
			План.	Факт.			
1 четверть-18 часов. Деревообработка.							
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (14 ч)</b>							
<b>Тема 1 «Эстетика и экология жилища» (4 ч)</b>							
1- 2	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	2			приточно-вытяжная естественная вентиляция в помещении	Способы обработки металлов	<u>Практическая работа № 1</u> Изготовление троса для чистки канализационных труб. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.
3- 4	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	2			Современные системы фильтрации воды.	Свойства металлов и искусственных материалов	<u>Практическая работа № 2</u> Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами. Учебные работы по замене прокладок и установке новых герметизирующих колец в запорных устройствах со сменными буксами.
<b>Тема 2. Бюджет семьи (16 часов)</b>							

**Т**  
**ема 2.**  
**Бюдж**  
**ет**  
**семьи**  
**(8**  
**часов)**

5-6	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека	2			Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.		<u>Практическая работа № 3</u> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.
7-8	Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава	2			Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи.		<u>Практическая работа № 4</u> Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава
9-10	Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. .	2			минимизация расходов в бюджете семьи.		<u>Практическая работа № 5</u> Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.
11-12	Анализ качества и потребительских свойств товаров	2			Анализ качества и потребительских свойств товаров		<u>Практическая работа №6</u> Анализ качества и потребительских свойств товаров
13-14	Выбор способа совершения покупки.	2			Анализ качества и потребительских свойств товаров		<u>Практическая работа №7</u> Выбор способа совершения покупки
15-16	Положения законодательства по правам потребителей.	2			Положения законодательства по правам потребителей.		<u>Практическая работа №8</u> Положения законодательства по правам потребителей.

17-18	Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	2			Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности	экономичность	<u>Практическая работа №9</u> Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.
2-ая четверть -14 часов.							
19-20	Обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.	2			Обоснование объектов или услуг, примерная оценка доходности предприятия.		Стр.33 вопросы 1-2
<b>Тема 3. Технологии ремонтно-отделочных работ (8 часов)</b>							
21-22	Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта оконного блока. Технология ремонта оконного блока.	2			Устройство оконного блока.. Инструменты для ремонта оконного блока..	Крепление на шурупы и саморезы	<u>Практическая работа №10</u> Выполнение элемента ремонта оконного блока.
23-24	Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Инструменты для ремонта дверного блока. Технология ремонта дверного блока.	2			Устройство дверного блока. Инструменты для ремонта дверного блока	Крепление на шурупы и саморезы	Стр.38 вопросы 1-2
25-26	Понятие «дверная коробка». Виды неисправностей. Технология ремонта дверной коробки. Конструкция петель. Технология установки и укрепления петель.	2			Понятие «дверная коробка». Конструкция петель	Крепление на шурупы и саморезы	<u>Практическая работа №11</u> Выполнение мелкого ремонта дверного блока. Укрепление петель.

27- 28	Устройство врезного замка. Последовательность установки врезного замка. Разметка и выборка гнезда под врезной замок. Разметка и установка запорной планки.	2			Устройство врезного замка.	Виды древесины	<u>Практическая работа №12</u> Установка врезного замка в выборку. Установка запорной планки.
<b>Раздел 2. Электротехника (24 часа)</b>							
<b>Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии (8 часов)</b>							
29- 30	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии.	2			Виды источников тока и приемников электрической энергии.	Правила ТБ	<u>Практическая работа №13</u> Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим
31- 32	Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме.	2			Условные графические обозначения на электрических схемах	Правила ТБ	<u>Практическая работа №14</u> Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.
3 четверть - 22 часа.							
33- 34	Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	2			Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия.	Правила ТБ	<u>Практическая работа №15</u> Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому



35-36	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	2			Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Правила ТБ	Практическая работа №16 Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в цепи. Проверка пробником соединений и проводов в простых
<b>Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики (8 часов)</b>							
37-38	Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.	2			Схема квартирной электропроводки.	Правила ТБ	Практическая работа №17 Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и
39-40	Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.	2			Работа счетчика электрической энергии.	Правила ТБ	Практическая работа №18 Сборка и испытание модели автоматической сигнализации о достижении максимального уровня жидкости или температуры (из деталей электроконструктора).

41-42	<p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.</p>	2			<p>Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле Виды и назначение автоматических устройств..</p>	Правила ТБ	Учебник стр.68-70
43-44	<p>Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p>	2			<p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств</p>	Правила ТБ	Учебник стр.95 вопросы 1-3
<b>Тема 3. Бытовые электроприборы (8 часов)</b>							
45-46	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p>	2			<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p>	Правила ТБ	<p>Практическая работа №19 Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p>

47-48	Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.	2			Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.	Правила ТБ	Учебник стр.92 вопросы 1-6
49-50	Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.	2			Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света.	Правила ТБ	Практическая работа №20 Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.
51-52	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.	2			Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации	Правила ТБ	Учебник стр.97 вопросы 1-6
<b>Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 часов)</b>							
<b>Тема 1. Сферы производства и разделение труда (4 часа)</b>							
53-54	Сферы и отрасли современного промышленного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения промышленного предприятия.	2			Сферы и отрасли современного промышленного производства	Виды профессий	Практическая работа №21 Анализ структуры предприятия и профессионального
4 четверть - 16 часов.							

55-56	Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства. .	2			Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли. Уровни квалификации и уровни образования. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Виды профессий	Практическая работа №22 Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
<b>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (4 часа)</b>							
57-58	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.	2			Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров	Виды профессий	Практическая работа №23 Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями
59-60	Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	2			Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.	Виды профессий	Практическая работа №24 Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

**Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности ( 10 часов)**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

31	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).	2			<u>Проектная деятельность</u>	Технологические карты	<u>Проектная деятельность</u>
32	Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений. Методы поиска научно-технической информации. Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных.	2			<u>Проектная деятельность</u>	Технологические карты	<u>Проектная деятельность</u>
33	Этапы проектирования и конструирования. Применение ИКТ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве	2			<u>Проектная деятельность</u>	Технологические карты	<u>Проектная деятельность</u>
34	Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения	2			<u>Проектная деятельность</u>	Технологические карты	<u>Проектная деятельность</u>
35	Защита проекта	2			<u>Проектная деятельность</u>	Технологические карты	<u>Защита проекта</u>

## Приложения к программе

### Литература для учителя

1. Технология: программа. 5-8 классы /авт.-сост.А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2012.-...
2. Сборник нормативно-методических материалов по технологии./ Автор-составитель: Марченко А.В., Сасова И.А., - М.: Вентана-Граф, 2002.
3. Ставрова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004.
4. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко./авт.-сост. Е.А.Киселёва и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 111с.
5. Учителю технологии о современных информационных технологиях/ Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВПГУ, 1998. – 124с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / (А.Г.Асмолов и др.) ; под редакцией А.Г.Асмолова.-2-е изд.: Просвещение, 2011.-159с.
7. Бабина Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: Учебно-методическое пособие/ – Воронеж: ВОИПК и ПРО,2012. – 183 с.
8. Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.
9. Л.И. Хатунцева, Н.Ф. Бабина, Г.В. Басаргина, и др.под ред. Л.И. Хатунцевой Методические рекомендации по внедрению нового федерального образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Технология» Пособие для учителя ВОИПКиПРО,2013год. Воронеж.
10. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 296 с.:2012

### Литература для учащихся

1. Технология. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков/ Индустриальная технология А.Т. Тищенко

- В.Д. Симоненко;– М.: Вентана-Граф, 2010г.
2. Технология. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков/ Индустриальная технология А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко;– М.: Вентана-Граф, 2010г.
  3. Технология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков/ Индустриальная технология А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко;. – М.: Вентана-Граф, 2010г.
  4. Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков/ Индустриальная технология А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко;. – М.: Вентана-Граф, 2010г
  5. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002.
  6. Горячева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: Академия развития, 2001.
  7. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов./книга для учащихся. М.: Просвещение, 2000.
  8. Изделия из кожи. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2006.
  9. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
  10. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("Энциклопедия Кирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".

[http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002\\_k15.htm](http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm)

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Программа расшифровывает 13-разрядный штрих-код товаров и проверяет его правильность с помощью контрольного разряда.

<http://www.softodrom.ru/win/p857.shtml>

Декада технологии в школе.

<http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html>

### Декоративно-прикладное искусство

Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".

[http://www.yvspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy\\_opyt/6\\_1/](http://www.yvspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/)

Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки.  
<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html>