

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 г.Красный Кут Саратовской области

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Пак К.Г./  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ №1  
г. Красный Кут  
\_\_\_\_\_/Казакова Л.Н./  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ  
№1  
г. Красный Кут  
\_\_\_\_\_/Закора Л.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя информатики**  
**Кузнецовой Марии Александровны**  
**по курсу «Информатика»**  
**5 «Б», «В» 7 «А», «Б», «В», 8 «А», «Б», «В» классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 2016 года

**2016-2017 учебный год**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 г.Красный Кут Саратовской области

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Пак К.Г./  
Протокол №  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МОУ СОШ №1  
г. Красный Кут  
\_\_\_\_\_/Казакова Л.Н./  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ  
№1  
г. Красный Кут  
\_\_\_\_\_/Закора Л.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя информатики**  
**Кузнецовой Марии Александровны**  
**по курсу «Информатика»**  
**5 «Б», «В» классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ 2016 года

**2016-2017 учебный год**

## Планируемые результаты изучения информатики 5 класс

### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

#### ***Выпускник научится:***

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

#### ***Выпускник получит возможность:***

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

### **Раздел 2. Информационные технологии**

#### ***Выпускник научится:***

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

#### ***Ученик получит возможность:***

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами..

#### **Предметные результаты**

Основные *предметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

Учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса предназначен для изучения курса «Информатика» в 5 классе общеобразовательной школы, входит в состав учебно-методического комплекта по информатике для 5–9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия для учителя. Учебники «ИНФОРМАТИКА» для 5-9 классов автора Босовой Л.Л. разработаны с учётом целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ. В учебниках 5–6 классов представлено введение в предмет, предполагающее дальнейшее изучение курса информатики в 7–9 классах. Учебники «Информатика-5» и «Информатика-6» составляют пропедевтический курс информатики. Основное назначение пропедевтического курса – подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами работы на компьютере. Теоретический материал учебника поддержан развернутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, включающим вопросы, задачи и задания для практического выполнения, описание работ компьютерного практикума. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника, который включает в себя 12 параграфов и 18 практических работ. Распределение учебных часов по параграфам и практическим работам используемого учебника

**Общее число часов: 35 ч., из них 4 часа отведено на итоговое повторение.**

### **1. Информация вокруг нас. (1 час)**

Как человек получает информацию. Виды информации по форме представления. Действия с информацией.

### **2. Компьютер- универсальная машина для работы с информацией.(1 час)**

. Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **3. Ввод информации в память компьютера.(1 час)**

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре  
**Компьютерный практикум.** Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

### **4. Управление компьютером. (1час)**

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №2 .«Вспоминаем приёмы управления компьютером»

### **5. Хранение информации.(1 час)**

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

### **6. Передача информации. (2 часа)**

Схема передачи информации. Электронная почта.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

### **7. Кодирование информации. (2 часа)**

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

### **8. Текстовая информация .(5 часов)**

. Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер — основной документ подготовки текстов. Ввод текста. Редактирование текста.

Форматирование текста.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №5 «Вводим текст». Практическая работа №6. «Редактируем текст». Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста». Практическая работа №8 «Форматируем текст»

**9. Представление информации в форме таблиц. (2 часа)**

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

**10. Наглядные формы представления информации. (2 часа)**

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

**11. Компьютерная графика. (3 часа)**

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

**12. Обработка информации. (10 часов)**

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путём рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Создание движущихся изображений.

**Компьютерный практикум.** Практическая работа №14 «Создаём списки». Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет». Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор». Практическая работа №17 «Создаём анимацию». Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

**Перечень тематических и итоговых контрольных работ**

№	Тематика	Вид	Форма
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Информационные процессы и информационные технологии	<b>Итоговый контроль</b>	Интерактивное тестирование /тестирование по опросному листу
6	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
7	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
8	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа

## Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 5 классе

п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Формы и виды контроля	Дата	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		факт	план
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок – лекция с элементами беседы	Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах её получения человеком из окружающего мира	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Беседа. Зачёт по ТБ		
2	Компьютер-универсальная машина для работы с информацией	Урок – лекция с элементами беседы	Знать основные устройства компьютера и их функции	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и	Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компь-	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Беседа, фронтальный опрос		

				готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	ютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров	взаимодействи для решения коммуникативных задач.				
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатур	Комбинированный	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Фронтальный опрос, практическая работа		



	у»				информации с клавиатуры;	коммуникативных задач				
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспомин аем приёмы управления компьютером»	Комбинированный	Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. Узнать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.	Инициативно е сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействия – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную	Фронтальный опрос, практическая работа		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Комбинированный	Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;	Общеучебные – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической си-	Инициативно е сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	Целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению	Фронтальный опрос, практическая работа		

				интерес к изучению информатики.	стемой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве		файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения			
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Открытия нового знания	Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение, слушать собеседника	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно	Тест,		
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Ра-	Комбинированный урок	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению инфор-	Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, ре-	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью;	Планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради		

	ботаем с электронной почтой».		Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	матики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания	флексия способностей и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.			
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок – ознакомления с новым материалом	Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.	Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Инициативно сотрудничать – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии;	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради		
9	Метод координат Тест по теме «Информация и информационные про-	Комбинированный	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей	Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной	Тест, практическая работа		

	цессы				задачи.		плоскостью.			
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	Урок – ознакомления с новым материалом	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия	Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. знание исторических аспектов создания текстовых документов	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно	Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради		
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Комбинированный	Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	Фронтальный опрос практическая работа		
12	Редактирование текста. Практическая	Комбинированный	Получить представление о редактировании как этапе создания тексто-	Установление учащимися связи между целью учебной	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формулировать свои затруднения; формулировать	Предвидеть возможности получения конкретного	Фронтальный опрос практическая		

	ская работа №6. «Редактируем текст»		вого документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке	деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	в письменной форме, выбрать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ь собственное мнение, слушать собеседника;	результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	ес-кая.рбота		
13	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	Комбинированный	Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов	Общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.	Фронтальный опрос практическая.рбота		
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем	Комбинированный	Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий дей-	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и	Фронтальный опрос практическая.рбота		

	текст»			и за качество окружающей информационной среды	ствия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		изменения в план и способ действия			
15	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	Комбинированный	Получить представление о структуре таблицы; уметь создавать простые таблицы.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль	Фронтальный опрос практическая работа		
16	Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых	Комбинированный	Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды	Анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объек-	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Разноуровневая практическая контрольная работа		

	документ ов»				тами;					
17	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Урок – лекция с элементами беседы	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях		
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	Комбинированный	Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с	Фронтальный опрос практическая работа		

							заданным эталоном			
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	Комбинированный	Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы	Разноуровневая практическая контрольная работа		
20	Устройство ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графичес	Комбинированный	Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели	Фронтальный опрос практическая работа		



	кими фрагментами»									
21	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Комбинированный	Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых	Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Фронтальный опрос практическая работа		
22	Разнообразие задач обработки информации Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического ре-	Комбинированный	Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей	Умение выделять общее; представление о подходах к упорядочению (систематизации) информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Тест, практическая работа		

	дакторов»									
23	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Комбинированный	Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки	Чувство личной ответственности и за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Фронтальный опрос практическая работа		
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети интернет»	Комбинированный	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования	Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Фронтальный опрос практическая работа		
25	Кодирование как изменение формы	Комбинированный	Получить представление о кодировании как изменении формы пред-	Понимание роли информационных процессов в совре-	Умение преобразовывать информацию из чувствен-	Планирование учебного сотрудничества с учителем	Постановка цели и планирование путей	Разноуровневая практическая		

	представления информации. Практическая контрольная работа		ставления информации	менном Мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	ной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью	достижения цели, коррекция и оценка работы	контрольная работа «Структурирование и визуализация информации»		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычислен	Комбинированный	Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы	Фронтальный опрос практическая работа		

	ия с помощью программы калькулятор»									
27	Преобразование информации путём рассуждений	Урок – лекция с элементами беседы	Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Понимание роли информационных процессов в современном мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Умение анализировать и делать выводы	Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Фронтальный опрос практическая работа		
28	Разработка плана действий и его запись	Урок – ознакомления с новым материалом	Представление об обработке информации путём разработки плана действий	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.			
29	Запись плана действий в таблично		Представление об обработке информации путём разработки плана действий;	Понимание роли информационных процессов в современном	Умение определять способы действий в рамках	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои			

	й форме			мире	предложенны х условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коллективном обсуждении проблем	действия с планируемы- ми результа- тами; осу- ществлять контроль сво- ей деятельно- сти,. оцени- вать правиль- ность выпол- нения постав- ленной задачи			
30	Создание движущихся изображений.		Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения	Умение определять способы действий в рамках предложенных условий, ; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить	Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррективк а и оценка деятельности			
31	Анимация . Практическая работа №17 «Создаём анимацию».		Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осу-	Фронтальный опрос. Практическая работа		

							щесвлять контроль своей деятельности.			
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ										
32	Создаём слайд-шоу(выполнение и защита итогового проекта)		Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;	Итоговый мини-проект		
33	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний и умений	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении	Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Тест		
34 - 35	Резерв учебного времени									



Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 г.Красный Кут Саратовской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Пак К.Г./

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ №1

г. Красный Кут

\_\_\_\_\_/Казакова Л.Н./

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

№1

г. Красный Кут

\_\_\_\_\_/Закора Л.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя информатики**  
**Кузнецовой Марии Александровны**  
**по курсу «Информатика»**  
**7 «А», «Б», «В» классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ 2016 года

**2016-2017 учебный год**



## Планируемые результаты изучения информатики 7 класс

В результате обучения информатике обучаемые должны:

### **Знать/понимать:**

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функционального назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную Windows 95;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации.

### **Уметь:**

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;

- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменить размеры, свертывать, разворачивать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и форматировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделить элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам восприятия им человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

**Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)**

**Тема 2. Компьютер (7 часов)**

**Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

**Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)**

**Тема 5. Создание мультимедийных объектов (7 часов)**

**Тема 6. Объекты и системы (8 часов)**

**Тема 7. Информационные модели (10 часов)**

**Тема 8. Алгоритмика (10 часов)**

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

## Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

### Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного

перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 7 «а,б,в» класс  
34 часа/год – 1 час/нед**

Программа: Информатика 7-9 классы. Автор программы: Босова Л.Л.; М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013

Учебник: Информатика -7; автор: Босова Л.Л.;М. Лаборатория знаний, 2013

Рабочая тетрадь – 7. Автор: Босова Л.Л.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Основные термины и понятия	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся	Дата проведения						Повторение
					7 а		7 б		7 в		
					план	факт	план	факт	план	факт	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места.	1	Анализировать компьютер, с точки зрения, устройства, обрабатывающего информацию	Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов							ТБ,
2.	Информация и ее свойства	1	Уметь общие представления об информации и её свойствах;	Фронтальный опрос Записи в тетради							Цели изучения информатики
3	Информационные процессы. Обработка информации	1	Уметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Фронтальный и комбинированный опрос, наблюдения учителя.							Информация, свойства
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Уметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Фронтальный опрос Записи в тетради							Обработка информации
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	Уметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов	Оставление сравнительных таблиц							Хранение и передача информации
6	Представление информации	1	Уметь обобщённые представления о различных способах представления информации. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Упражнения, практикум, работа с текстом.							Всемирная паутина



7.	дискретная форма представления информации	1	Уметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования.	Фронтальный опрос Записи в тетради.							Представление информации
8	единицы измерения информации	1	Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	самостоятельная работа.							Двоичное кодирование
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	Уметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	Контрольный тест.							Единицы измерения информации
	основные компоненты компьютера и их функции	1	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств	Фронтальный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания, составление таблицы							Обобщение и систематизация понятий
11	Персональный компьютер	1	Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора	Фронтальный опрос Записи в тетради							Компоненты компьютера
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	Познавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера	Составление сравнительных таблиц							Возможности компьютера
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения.	Фронтальный опрос Записи в тетради Составление сравнительных таблиц							Программное обеспечение
14	Папки и файловые структуры	1	Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога.	Практикум							Системное программирование

			Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов								вание
15	пользовательский интерфейс	1	меть оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой.	рактикум							Файлы
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств.	контрольная работа.							Пользовательский интерфейс
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	Знать представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта	контрольный опрос Записи в тетради							Обобщенное повторение
18	Компьютерная графика	1	Знать представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы.	контрольный опрос Записи в тетради оставление сравнительных таблиц							Знать принцип дискретного представления графической информации
19	Создание графических изображений	1	Знать представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах.	рактикум							Компьютерная графика
20	Обобщение и систематизация понятий темы «Обработка графической	1	Знать представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления	контрольная работа							Возможности графического редактора

	информации» Проверочная работа		изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы									
21	текстовые документы и технологии их создания	1	ать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологии создания и редактирования простейших текстовых документов	ронтальный опрос Записи в тетради								
22	создание текстовых документов на компьютере	1	ать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование	рактикум								Технология создания текстовых документов
23	ямое форматирование	1	меть представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании.	рактикум								Назначение и основные режимы работы текстового редактора.
24	гилевое форматирование	1	меть представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзцев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах	рактикум								Форматирова ние
25	визуализация информации в текстовых документах	1	меть представление о вставке в документ графических объектов Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ.	ромежуточный контроль (тестирование) рактикум								
26	спознавание текста и системы компьютерного перевода	1	меть представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность).	ронтальный опрос Записи в тетради рактикум								Виды списков, создание таблиц и диаграмм
27	ценка количественных	1	внимать принцип кодирования текстовой	ронтальный опрос Записи								Возможности

	параметров текстовых документов		информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы	в тетради							компьютерных словарей
28	формление реферата История вычислительной техники	1	ать примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат), основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	практикум							Принцип кодирования текстовой информации
29	общение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	1	ать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации	контрольная работа.							Создание и обрабатывание информационного объекта
30	технология мультимедиа	1	меть представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта	портальный опрос Записи в тетради							
31	компьютерные презентации	1	ать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию.	стный и комбинированный опрос, наблюдения учителя, индивидуальные карточки, тестовые задания.							Представление о мультимедии. Его технических средствах
32	создание мультимедийной презентации	2	ать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию.	практикум							Виды презентаций, этапы ее создания
33	общение и	2	меть представление о мультимедиа; областях	контрольная работа.							Виды

	систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа		применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представлении звука; о монтаже информационного объекта.								презентаций, этапы ее создания
34	основные понятия курса		уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса.	практикум							
35	итоговое тестирование			щита итогового проекта.							

### Приложение к программе

№ п/п урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировок и

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 г.Красный Кут Саратовской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Пак К.Г./

Протокол №

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МОУ СОШ №1

г. Красный Кут

\_\_\_\_\_/Казакова Л.Н./

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ

№1

г. Красный Кут

\_\_\_\_\_/Закора Л.А.

Протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя информатики**  
**Кузнецовой Марии Александровны**  
**по курсу «Информатика»**  
**8 «А», «Б», «В» классы**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ 2016 года

**2016-2017 учебный год**

## Планируемые результаты изучения информатики 8 класс

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ✓ программный принцип работы компьютера;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе — в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.



## Содержание тем учебного курса «Информатика. 8 класс»

### 1. Введение (1 ч).

### 2. Информация и информационные процессы (9 часов).

Информация, основные информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Дискретная форма представления информации. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Единицы измерения информации. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Основные этапы развития средств информационных технологий. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

#### *Практические работы*

Практическая работа №1. «Равномерные и неравномерные коды»

Практическая работа №2. «Алфавитный подход к измерению информации»

Практическая работа №3. «Обработка информации двумя типами»

Практическая работа №4. «Поиск информации с помощью компьютерных каталогов, поисковых машин, запросов по одному и нескольким признакам».

#### **Контрольная работа №1. «Информация и информационные процессы»**

##### *Аналитическая деятельность:*

- оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;
- классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций информационных процессов.
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике.

##### *Практическая деятельность:*

- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

### 3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч).

Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие

операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании. Архивирование. Защита информации от компьютерных вирусов. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

#### *Практические работы*

Практическая работа №5. «Скорость передачи данных по каналу связи».

Практическая работа №6. «Работа с файлами»

#### *Аналитическая деятельность:*

- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
- анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
- определять основные характеристики операционной системы;
- планировать собственное информационное пространство.

#### *Практическая деятельность:*

- соединять блоки и устройства компьютера, подключать внешние устройств;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- выполнять основные операции с файлами и папками;
- оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
- упорядочивать информацию в личной папке;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

#### **4. Обработка графической информации (4 ч).**

Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета. Геометрические и стилевые преобразования. Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Использование примитивов и шаблонов. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: запись изображений, текста, музыки, таблиц результатов измерений.

### *Практические работы*

Практическая работа №7. «Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов».

Практическая работа №8. «Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе».

Практическая работа №9. «Запись изображений и звука с использованием различных устройств».

#### *Аналитическая деятельность:*

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

#### *Практическая деятельность:*

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
- создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;

## **5. Обработка текстовой информации (8 ч).**

Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Примеры деловой переписки, учебной публикации. ключение в текст формул, списков, изображений таблиц, диаграмм. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать текста. Примеры деловой переписки, учебной публикации. Компьютерное представление текстовой информации.

### *Практические работы*

Практическая работа №10. «Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе».

Практическая работа №11. «Форматирование документов».

Практическая работа №12. «Визуализация информации».

Практическая работа №13. «Сканирование и распознавание текста».

Практическая работа №14. «Основные этапы развития средств информационных технологий».

Практическая работа №15. «Оценка количественных параметров текстовых документов».

#### *Аналитическая деятельность:*

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

#### *Практическая деятельность:*

- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- создавать и форматировать списки;

- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- создавать гипертекстовые документы;
- переводить отдельные слова и короткие простые тексты с использованием систем машинного перевода;
- сканировать и распознавать «бумажные» текстовые документы;
- выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);

## 6. Мультимедиа (4 ч)

Компьютерные презентации. Растровая и векторная анимация. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Использование простых анимационных графических объектов.

### *Практические работы*

Практическая работа №16. «Создание gif- и flash-анимации»

Практическая работа №17. «Запись звука»

Практическая работа №18. «Захват цифрового фото и видео»

### *Аналитическая деятельность:*

- планировать последовательность событий на заданную тему;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

### *Практическая деятельность:*

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- монтировать короткий фильм из видеофрагментов с помощью соответствующего программного обеспечения.

**Плановое количество практических работ – 35:**

**8 класс (18 работ)**

Практическая работа №1. «Равномерные и неравномерные коды»

Практическая работа №2. «Алфавитный подход к измерению информации»

Практическая работа №3. «Обработка информации двумя типами»

Практическая работа №4. «Поиск информации с помощью компьютерных каталогов, поисковых машин, запросов по одному и нескольким признакам».

Практическая работа №5. «Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов».

Практическая работа №6. «Работа с файлами»

Практическая работа №7. «Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов».

Практическая работа №8. «Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе»

Практическая работа №9. «Запись изображений и звука с использованием различных устройств».

Практическая работа №10. «Определение числовых кодов символов и перекодировка русскоязычного текста в текстовом редакторе»

Практическая работа №11. «Форматирование документов»

Практическая работа №12. «Визуализация информации»

Практическая работа №13. «Сканирование и распознавание текста».

Практическая работа №14. «Основные этапы развития средств информационных технологий»

Практическая работа №15. «Оценка количественных параметров текстовых документов»

Практическая работа №16. «Создание gif- uflash-анимации»

Практическая работа №17. «Запись звука»

Практическая работа №18. «Захват цифрового фото и видео»

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 8 «а,б,в» класс  
34 часа/год – 1 час/нед**

Программа: Информатика 7-9 классы. Автор программы: Босова Л.Л.; М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013

Учебник: Информатика -8; автор: Босова Л.Л.;М. Лаборатория знаний, 2013

Рабочая тетрадь – 8. Автор: Босова Л.Л.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

№ урока	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контроля	Дата					
						8 а		8 б		8 в	
Иг						план	факт	план	факт	план	факт
<b>Введение (1 час)</b>											
1	Инструкция ИОТ №015/016 от 2013г. технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Цели изучения курса информатики и ИКТ	Комбинированный урок	ПТБ. Цели изучения курса информатики и ИКТ	Знать чем опасен ПК, как избежать нарушения здоровья при работе, правила поведения в кабинете информатике, цели изучения курса информатики и ИКТ	Индивидуальный опрос						
<b>Информация и информационные процессы (9 часов)</b>											
2	Информация, основные информационные объекты различных видов.	Урок актуализации новых знаний	Информация. Информационные объекты. Человек и информация. Способы восприятия. Свойства информации.	Знать определение информации и основные информационные объекты различных видов	Фронтальный опрос						
3	Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры	Урок актуализации новых знаний	Естественные и формальные языки.	Иметь представление о различиях естественных и формальных языков, их области применения	Фронтальный опрос						

№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
	моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного.										
4	Дискретная форма представления информации. Кодирование текстовой, графической и звуковой информации.	Урок актуализации новых знаний	Дискретная форма представления информации. Компьютерное представление текстовой информации, графической и звуковой информации.	<b>Иметь представление о компьютерном представлении числовой, графической и звуковой информации.</b>	Фронтальный опрос						
5	Практическая работа №1. «Равномерные и неравномерные коды»	Урок закрепления знаний	Равномерные и неравномерные коды	Уметь составлять схемы двоичного кодирования	Практическая работа						
6	Единицы измерения информации. Практическая работа №2. «Алфавитный подход к измерению информации»	Комбинированный урок	Понятие количества информации. Единицы измерения количества информации	Знать единицы измерения количества и скорости передачи информации. Уметь переводить из одной единицы измерения количества информации в другую	Фронтальный опрос, практическая работа						
7	Информационные процессы:	Комбинированный	Процесс	Знать виды							

№ урока	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контроля	Дата					
	хранение, передача и обработка информации. Практическая работа №3. «Обработка информации двумя типами»	ванный урок	передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи. Управление, обратная связь.	информационных процессов, их характеристики, примеры источников и приемников информации. Уметь перечислять свойства информации в форме сообщений, знаний, СМИ. Приводить примеры информационных процессов из жизни человека, природы, техники.	Фронтальный опрос, практическая работа						
8	<b>Контрольная работа №1. «Информация и информационные процессы»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Информационные процессы: хранения, передачи и обработки информации. Восприятие, запоминание, и преобразование сигналов живыми организмами. Роль информации в	Знать виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации. Уметь перечислять свойства информации. Приводить примеры информационных процессов	Контрольная работа						



№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
			жизни людей								
9	Основные этапы развития средств информационных технологий. Практическая работа №4. «Поиск информации с помощью компьютерных каталогов, поисковых машин, запросов по одному и нескольким признакам».	Урок закрепления знаний	Поиск информации с помощью компьютерных каталогов, поисковых машин, запросов по одному и нескольким признакам	Уметь выполнять поиск информации с помощью компьютерных каталогов, поисковых машин, запросов по одному и нескольким признакам	Практическая работа						
10	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.	Урок актуализации и формирования новых знаний	Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.	Иметь представление об информационных ресурсах общества, об образовательных информационных ресурсах, о личной информации, об информационной безопасности, об информационной этике и праву.	Фронтальный опрос						
	<b>По плану: 10ч.,к.р.-1, п.р.-4</b>										
<b>II</b>											
11	Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера.	Урок актуализации новых знаний	Процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства	Знать различие между данными и программами, названия и функциональное	Фронтальный опрос						

№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
			вывода. Оперативная и долговременная память.	назначение, характеристики различных устройств, виды памяти.							
12	Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. Практическая работа №5. «Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов».	Урок закреплени я знаний	Персональный компьютер: процессор и системная плата. Устройства ввода. Устройства вывода. Оперативная и долговременная память.	Уметь работать с устройствами компьютера	Практи ческая работа. Выбор очный опрос						
13	Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Сведения о языках программирован ия. Структура программы.	Уметь вычислять объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.	Выбор очный опрос						
14	Программное обеспечение, его структура. Программное	Урок изучения и	Программное обеспечение ПК,	Знать программное обеспечение, его	Фронта льный						

№ урока	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контроля	Дата					
	обеспечение общего назначения.	первичного закрепления новых знаний	основные операции с файлами	структура. Уметь перемещать, копировать, удалять, сохранять объекты, создавать ярлыки, папки, переименовывать	опрос						
15	Представление о программировании. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Правовые нормы использования программного обеспечения	Иметь представление о правовых нормах использования программного обеспечения	Фронтальный опрос и индивидуальный опрос						
16	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Практическая работа №6. «Работа с файлами»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Файловая система	Уметь работать с файловой системой	Индивидуальный опрос Практическая работа						
17	Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Основные элементы ОС Windows: рабочий стол, значки и окна. Меню и контекстное меню.	Уметь различать элементы ОС, определять управляющие элементы диалоговых панелей. Уметь работать с графическим	Фронтальный опрос						

№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
			Назначение управляющих элементов диалоговых панелей. Организация индивидуального информационного пространства.	интерфейсом ОС Windows							
18	Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета. Практическая работа №7. «Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Пиксель, растр, кодировка цвета, видеопамять	иметь представление о графической информации. Рассчитывать емкость графических объектов.	Фронтальный и индивидуальный опрос, практическая работа						
19	Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Практическая работа №8. «Установка цвета в палитре RGB в графическом редакторе»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Растровая и векторная графика.	Знать достоинства и недостатки растровой и векторной графики	Фронтальный и индивидуальный опрос						
20	Геометрические и стилевые преобразования. Чертежи.	Урок изучения и	Геометрические и стилевые	Иметь представление о геометрических и	Фронтальный						

№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
	Двумерная и трехмерная графика. Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира: запись изображений, текста, музыки, таблиц результатов измерений.	первичного закрепления новых знаний	преобразования	стилевых преобразованиях	и индивидуальный опрос						
21	Использование примитивов и шаблонов. Практическая работа №9. «Запись изображений и звука с использованием различных устройств».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Форматы графических файлов.	Знать форматы графических файлов.	Фронтальный и индивидуальный опрос, практическая работа						
<b>По плану: 12ч., п.р.-6</b>											
<b>III</b>											
23	Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с	знать работу с текстовыми документом	Фронтальный опрос						

№ урока	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
			фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).								
24	Примеры деловой переписки, учебной публикации. Практическая работа №11. «Форматирование документов»	Урок закреплени я знаний	Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование . Сохранение документа в различных текстовых форматах.	Уметь форматировать текстовые документами	Индив идуаль ный опрос Практи ческая работа						
25	Включение в текст формул, списков, изображений таблиц, диаграмм. Практическая работа №12. «Визуализация информации»	Урок изучения и первичного закреплени	Включение в текстовый документ списков, таблиц,	Уметь визуализировать информацию	Индив идуаль ный опрос						

№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
		я новых знаний	диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.		Практи ческая работа						
26	Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Практическая работа №13. «Сканирование и распознавание текста».	Урок изучения и первичного закрепления новых	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	Уметь использовать программу распознавания текста	Индивидуальный опрос Практи						

№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
		знаний			ческая работа						
27	Планирование работы над текстом. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Печать текста. Примеры деловой переписки, учебной публикации	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Форматы текстовых файлов. Параметры печати. Системы оптического распознавания документов.	Назначение форматов текстовых файлов в различных текстовых редакторах. Сохранять документ в разных форматах. Возможности, аппаратное обеспечение и ПО системы оптического распознавания документов. Этапы распознавания текстовых документов.	Фронтальный опрос						
28	Компьютерное представление текстовой информации. Практическая работа №14. «Основные этапы развития средств информационных технологий»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.	Знать кодовые таблицы	Фронтальный опрос						



№ урок а	Содержание (тема урока)	тип	Элемент содержания	Требования к уровню	Вид контро ля	Дата					
			Информационны й объём фрагмента текста.								
29	Практическая работа №15. «Оценка количественных параметров текстовых документов»	Урок закреплени я знаний	Восьмиразрядны й двоичный код информационны й объём текста	Уметь решать задачи на оценку количественных параметров текстовых документов	Практи ческая работа						
30	Компьютерные презентации. Растровая и векторная анимация.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.	Знать достоинства и недостатки растровой и векторной графики	Фронта льный опрос						
31	Практическая работа №16. «Создание gif- uflash-анимации»	Урок закреплени я знаний	Gif- uflash- анимация	Уметь создавать gif- uflash-анимацию	Практи ческая работа						

32	Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. <i>Практическая работа №17. «Запись звука»</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.	Уметь создавать звуковые объекты	Практическая работа	§ 5.2 (стр. 206 - 209) РТ № 228 (стр. 94)								
33	Использование простых анимационных графических объектов. <i>Практическая работа №18. «Захват цифрового фото и видео»</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж	Уметь создавать мультимедийные объекты	Практическая работа	§ 5.2 (стр. 206 - 209) РТ № 228 (стр. 94)								
34	<b>Контрольная работа №2. «Создание и обработка информационных объектов»</b>	Урок закрепления знаний	Обработка информационных объектов	Знать и уметь обрабатывать информационные объекты	Контрольная работа									
35	Повторение. Информационные процессы	Урок закрепления знаний	Информационные процессы		Фронтальный опрос									
	<b>По плану: 13ч., к.р.-1, п.р.-8</b>													
	<b>ИТОГО: 35ч, к.р.-2, п.р.-18</b>													

