

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>_____ /Пак К.Г./</p> <p>Протокол № __</p> <p>«_____» _____ 2017 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 1» г. Красный Кут</p> <p>_____ /Казакова Л.Н./</p> <p>«_____» _____ 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 1» г. Красный Кут</p> <p>_____ /Закора Л.А./</p> <p>Приказ № __</p> <p>от «_____» _____ 2017 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Кошман Любовь Александровны

Первая категория

Биология. Животные.

7 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № __ от

«_____» _____ 2017 г.

2017-18 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета БИОЛОГИЯ , курса

Обучающийся научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Обучающийся овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Обучающийся приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение. Зоология -наука о животных. (5ч.)

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

Строение тела животных. (3ч)

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (4ч).

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

Тип Кишечнополостные. (4ч)

Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Тип Моллюски (6ч).

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Тип Членистоногие. (4ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

Тип Хордовые. Бесчерепные. 8ч

Надкласс Рыбы. (1ч)

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Класс Земноводные, или Амфибии. (5ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (5ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

Класс Птицы. (4ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери. (8ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Развитие животного мира на Земле. (10ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной."

Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Биология животные 7 класс В.М Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко (2 часа в неделю – 70 часов).

№ п./ П	Класс	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Повторение	Лабораторные и практические работы
1.	7а		<u>Общие сведения о мире животных.</u> Зоология – наука о животных.	4ч 1ч	Морфология, анатомия, физиология, эмбриология, систематика, палеонтология, генетика, зоогеография, этология.	П.1 биол.6 кл.; п.1 эколог. жив.;	Сообщение о жив. Родного края.

2.	7a	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	1ч	Хищничество, паразитизм, симбиоз, конкуренция, квартиранство, биоценоз.	п.53 биолог. 6кл.; п.5 эколог. жив.	
3.	7a	Классификация животных. Основные систематические группы животных.	1ч	Классификация, систематические группы, прямые и косвенные воздействия.	П.44-41 эколог. жив.	Сообщение о жив. Родного края. Охране животных.
4.	7a	Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных».	1ч	Позвоночные, беспозвоночные.	П.6,7 биолог.6 кл.	
5.	7a	<u>Строение тела животных.</u> Клетка. Ткани.	2ч 1ч	Клетка, мембрана, цитоплазма, вакуоль, ядро, хромосома, органоиды, клет. центр, ткани, кости, сухожилия, связки, кровь, нейрон.	П.26 биолог. 6 кл.	
6.	7a	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животного».			П.6 биолог.7 кл.	
7.	7a	<u>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные.</u> Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	4ч 1ч	Простейшие, колониальные организмы, ложноножка, циста, раздражимость,	П.2 эколог.	Наблюдение за движением амёбы; сообщение о саркодовых.
8.	7a	Класс Жгутиконосцы.	1ч	Базальное тельце, клеточный рот, хлоропласты, колониальные формы, дочерние формы.		Сообщение о жгутиконосцах.
9.	7a	Тип инфузории.	1ч	Эктоплазма, эндоплазма, трихоцисты, конъюганция.		Л.Р. «Строение инфузории туфельки».
10.	7a	Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»	1ч	Дизентерийная амёба, малярия, эритроциты.	Общая характеристика Простейших.	
11.	7a	<u>Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.</u> Тип Кишечнополостные.	2ч 1ч	Лучевая симметрия, эктодерма, энтодерма, мезоглея, регенерация, гермафродит.	«взаимосвязи животных в природе» п.2.,7	
12.	7a	Морские Кишечнополостные. Обобщение по теме «Тип Кишечнополые».	1ч	Жизненная форма, гидроидные, полип, медуза.		
13.	7a	<u>Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые</u>	6ч	Двусторонняя симметрия,	П.8	Усложнение строения

14.	7a	<u>черви.</u> Плоские черви. Белая планария.	1ч	кожно – мускульный мешок, паренхима, нервные узлы, органы осязания, половая система, яйцевод.		плоских червей по сравнению с кишечнополостными. Сообщение о вреде паразитическими червями здоровью человека и с/х животным, меры профилактики.
		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1ч			
15.	7a	Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1ч	Гиподерма, кутикула, нервные стволы, раздельнополость,		
16.	7a	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1ч	Сегменты, целом, мезодерма, гидроскелет, параподии, хитиновые зубцы, статоцисты.		
17.	7a	Класс Малощетинковые черви.	1ч	Гидростатический скелет, нематоды, гиподерма, кутикула, раздельнополость.		Л.р. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражимость. Л.р. Особенности строения червей обусловленные средой обитания.
18.	7a	Обобщение знаний по теме»Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	1ч	Сегменты, вторичная полость, мезодерма, параподии.		
19.	7a	<u>Тип Моллюски.</u> Общая характеристика Типа Моллюски.	4ч 1ч	Ассиметричные, перламутр, мантия, тёрка, жабры.	П.9,10,22 экология животных.	
20.	7a	Класс Брюхоногие моллюски.	1ч	Мешковидное туловище, тёрка (радула).	П.19	
21.	7a	Класс Двустворчатые моллюски.	1ч	Биссус, сифоны, личинка парусник.	П.20	Л.р. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.
22.	7a	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски».	1ч	Роговые челюсти, ядовитые железы, чернильный мешок, диморфизм, сперматофоры.		Сообщение учащихся «Значение моллюсков в природе и жизни человека».
23.	7a	<u>Тип Членистоногие.</u>	7ч	Кутикула, панцирь, линька,		

		Класс Ракообразные.	1ч	брюшко, ногочелюсти, гемолимфа, зел. железы,статоцисты.	
24.	7a	Класс Паукообразные.	1ч	Головогрудь, хелицеры, ногощупальцы, паутинные бородавки.	
25.	7a	Класс Насекомые.	1ч	Незамкнутая кровеносная система, мальпигиевые сосуды.	Л.р. Внешнее строение насекомых.
26.	7a	Типы развития насекомых.	1ч	Неполное и полное превращение.	
27.	7a	Пчёлы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1ч	Общественные насекомые, инстинкт.	
28.	7a	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1ч	Энцефалит, дизентерия, брюшной тиф, малярия, сибирская язва.	Сообщение о полезных и вредных насекомых.
29.	7a	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногии».	1ч		
30.	7a	<u>Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.</u> Ланцетник. Общие признаки Хордовых животных.	1ч	Хорда, вторичноротые, осозательные клетки, капилляры.	
31.	7a	<u>Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.</u> Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика.	5ч 1ч	Внутренний скелет, боковая линия, ноздри, глаза, внутреннее ухо.	Л.р. Внешнее строение рыбы и особенности передвижения рыбы.
32.	7a	Внутреннее строение костной рыбы.	1ч	Рёбра, плавательный пузырь, мочевой пузырь, почки, мочеточник.	Л.р. Внутреннее строение тела рыбы.
33.	7a	Особенности размножения рыб.	1ч	Живорождение, миграция, нерест.	
34.	7a	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые и Костные рыбы.	1ч	Осетровые, Лучеперые, Костистые, Лопастеперые, Двоякодышащие, Кистеперые.	
35.	7a	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы».	1ч	Рыболовство: прудовое, аквариумное.	Сообщение о местных видах рыб.

36.	7a	<u>Класс Земноводные.</u> Места обитания и внешнее строение Земноводных. Внутреннее строение Земноводных на примере лягушки.	4ч 1ч	Амфибии, холоднокровные, резонаторы, плавательная перепонка.		
37.	7a	Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.	1ч	Клоака, зрительный анализатор.		
38.	7a	Годовой цикл жизни Земноводных. Происхождение Земноводных.	1ч	Семенники, яичники, икринка, головастик.	П.34	Сообщение «Древние Земноводные».
39.	7a	Многообразии Земноводных. Обобщение по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».	1ч	Бесхвостые, хвостатые, безноги, регенерация.		Сообщение о многообразии и значении Земноводных.
40.	7a	<u>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</u> Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы).	4ч 1ч	Рептилии, роговая чешуя и щитки, мышцелок.	П.39.	
41.	7a	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.	1ч	Ядовитый зуб, термолокатор.		
42.	7a	Многообразии Пресмыкающихся.	1ч	Прозрачные роговые веки, костный панцирь.	П.38,39	Причины многообразия пресмыкающихся и появление более сложных признаков организации у крокодилов. План статьи «Звероподобные пресмыкающиеся».
43.	7a	Роль Пресмыкающихся. Охрана. Древние Пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии».	1ч	Мясистые губы, теменные глаза, древние рептилии.		
44.	7a	<u>Класс Птицы.</u> Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц.	6ч 1ч	Клюв, надклювье, перья, копчиковая железа, пух, стержень, очин, опахало, бородавки, крючочки.		Л.р. Внешнее строение птицы. Строение перьев.
45.	7a	Опорно – двигательная система. Скелет и мышцы.	1ч	Пневматичность костей, воздушные полости, цевка, пряжка, киль.		Л.р. Строения скелета птицы.
46.	7a	Внутреннее строение птиц.	1ч	Грудина, длинные сухожилия, зоб, погадки, воздушные мешки.		

47.	7a	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.	1ч	Условные рефлексы, экстраполяция, халазы, яйцевой зуб, зародышевый диск, оболочки, миграции.		
48.	7a	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.	1ч	Экологические группы, охотничье – промысловые.		
49.	7a	Значение и охрана птиц. Обобщение знаний по теме «Класс птиц».	1ч			
50.	7a	<u>Класс Млекопитающие, или Звери.</u> Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих.	10ч 1ч	Полушария, кора, складки, извилины, диафрагма, рубец, сетка, книжка, сычуг.		
51.	7a	Внутреннее строение млекопитающих. Опорно – двигательная система.	1ч	Плацента, парные семенники, яичники.		Л.р. строение скелета млекопитающих.
52.	7a	Внутреннее строение млекопитающих.	1ч			
53.	7a	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1ч	Линька, спячка, зимовка, численность.		
54.	7a	Происхождение и многообразие млекопитающих.	1ч	Шерсть, рога, копыта, когти, ногти, альвеолярные зубы.		
55.	7a	Высшие, или плацентарные, звери. Отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищники.	1ч			
56.	7a	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.	1ч	Китовый ус, цедильный аппарат, жвачка, хобот.	П.22,41,42 экология животных	
57.	7a	Отряд Приматы.	1ч	Складки, извилины, мимика, жесты		
58.	7a	Экологические группы млекопитающих.	1ч	Среда обитания, адаптивные черты.	П. 5,35,36 экология животных.	
59.	7a	Значение млекопитающих. Обобщение по теме «Млекопитающие, или Звери».	1ч			
60.	7a	<u>Развитие животного мира на Земле.</u> Доказательства эволюции животного мира.	10ч 1ч	Палеозой, кайнозой, эволюция, доказательства эволюции.		

61.	7a		Основные этапы развития животного мира.	1ч	Эволюционные теории.		
62.	7a		Учение Ч. Дарвина об эволюции животного мира на Земле.	1ч			
63.	7a		Обобщение, систематизация и контроль знаний по разделу «Животные».	2ч			
64.	7a		Экскурсия «Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах. Разнообразие членистоногих».	2ч			Оформление экскурсии.
65.	7a		Экскурсия «Животные родного края, птицы Саратовской области».	2ч			Оформление экскурсии.

Требования к уровню подготовки учащихся по биологии

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Называть:

- общие признаки живого организма
- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, типов и классов животных.

Приводить примеры:

- усложнения животных в процессе эволюции
- приспособленности животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и пород животных.

Характеризовать:

- строение, функции клеток животных;
- строение и жизнедеятельность животного организма;
- размножение, рост и развитие животных.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функций органов и систем органов. Организма животных и среды.
- влияние деятельности человека на многообразие видов животных.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных.

Применять знания:

- с строения и жизнедеятельности животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

Делать выводы:

- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении животного мира в процессе эволюции.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни животных.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом.
- наблюдения за сезонными изменениями в жизни животных, поведением аквариумных рыб, сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека.

Перечень компонентов учебно-методического обеспечения по реализации рабочей программы по биологии, 7 класс

Литература для ученика:

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология.

Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / под редакцией И.Н. Пономаревой. – М: Вентана - Граф, 2009 год.

- 2.С.В.Суматохин, В.С.Кучменко Биология. Рабочая тетрадь №1,2 -М:Вентана-Граф,2011г
2. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле.-М.: ООО «Фирма» Издательство АСТ»; ООО Астрель, 2001г

Литература для учителя:

1. В.М. Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. – М. Вентана – Граф, 2005 год
2. В.С. Кучменко, С.В. Суматохин. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М. Вентана – Граф, 2004 год.
- 3.. Шарова И.Х. «Зоология беспозвоночных» Книга для учителя. – М. Просвещение. 1999 год
4. Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2009г

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные»

- 1 .Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), республиканский мультимедиа центр, 2004г
- 2 Комплект мультимедийных учебных пособий для 5-9 классов Дрофа, 2008г:

2 часть Биология. Живой организм.

3 часть Биология. Многообразие живых организмов

5 часть Биология. Общие закономерности.

3 .Интерактивные наглядные пособия по биологии. Авторы: Н Ю Спиридонова, Г.М .Пальдяева, Дрофа 2009г:

Общая биология .Клетка

Общая биология. Эволюция систем органов

Биология. Позвоночные животные

Биология. Беспозвоночные животные