

<p><b>«Согласовано»</b></p> <p><b>Руководитель ШМО</b></p> <p>_____/Пак К.Г./</p> <p><b>Протокол №__</b></p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p><b>Зам. руководителя по УВР МОУ-СОШ №1 г. Красный Кут</b></p> <p>_____/Казакова Л.Н./</p> <p>«__»_____20__г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b></p> <p><b>Директор МОУ-СОШ №1 г. Красный Кут</b></p> <p>_____/Закора Л.А./</p> <p><b>Приказ №__ от</b></p> <p>«__»_____20__г.</p>
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кошман Любовь Александровны**

**учителя первой квалификационной категории**

**по биологии 11 класс**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_**

**от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 10-11 класс

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень). Общая биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц. – Москва, «Просвещение», 2006 год.

На изучение биологии на базовом уровне отводится 69 часов, в том числе: в 10-м классе – 35 часов, в 11-м классе – 34 часов. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 10-11 классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- Освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- Овладения умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теории, концепции, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источникам информации;
- Воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри - предметных связей, а так же с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит так же культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное

поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему на основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентации и реализующему гуманизацию биологического образования.

**Тематическое планирование 11 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторная работа	Практическая работа
1. Тема 10. Развитие эволюционных идей.	4	1	
2. Тема 11. Механизм эволюционного процесса.	7	2	
3. Тема 12. Возникновение жизни на Земле.	1		
4. Тема 13. Развитие жизни на земле.	4		
5. Тема 14. Происхождение человека.	15		
6. Тема 15. Экосистемы.	8		2
7. Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы.	2		
8. Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу.	2		2
9. Повторение.	1		
Итого:	34	3	4

### **Календарно-тематическое планирование.**

Класс:

11 «А», «Б»

Учитель:	Кошман Л.А.
Количество часов:	
Всего:	34
В неделю:	1
Контрольных работ:	
Зачетов:	3
Лабораторных работ:	3
Практических работ:	4
Административных работ:	

№	Темы уроков	Кол. часов	Дата		Понятия и термины	Повторение	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся
			План	Факт			
Раздел 4. Эволюция (21 час)							
Тема 10. Развитие эволюционных идей (4 ч.)							
1	Возникновение и развитие эволюционных представлений.	1			Эволюция. Креационизм. Трансформизм. Классификация. Таксоны.	Биология 9 П.36	Работы К. Линнея и их значение
2	Ч. Дарвин и его теория происхождения видов.	1			Панеонтология, Определённая изменчивость, неопределённая изменчивость	Биология 9 П. 37	
3	Доказательства эволюции.	1			Искусственный, естественный отборы , наследственность, борьба за существование	Биология 9 П. 39	Вклад эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.
4	Вид. Критерии вида.	1			Вид. Критерии. Генофонд. Популяция.	Биология 9 П. 39	Л.р. 1 Описание особей вида по морфологическому критерию.
Тема 11. Механизмы эволюционного процесса. (7 ч.)							
5	Роль изменчивости в эволюционном процессе.	1			Наследственная изменчивость. Мутации. Популяционные волны. Дрейф генов. Изоляция.	Биология 9 П. 42	Л.р. 2 Выявление изменчивости у особей одного вида.
6	Естественный отбор. Формы естественного отбора.	1			Борьба за существование, естественный стабильный отбор, движущий.	Биология 9 П. 42	
7	Дрейфгенов – фактор эволюции.	1			Цитология. Сравнительная морфология.	Биология 11 П. 48	Н. П. Дубинин, Д.Д. Ромашов, С.Райт, Р. Фишер.
8	Изоляция – эволюционный фактор.	1			Эклогическая и географическая изоляция.	Биология 11 П. 49	

9	Приспособленность результат действия факторов эволюции.	1			Маскировка ,мимикрия, дивергенция, конвергенция.	Биология 11 П. 50	Л.р. 3 Выявление приспособлений организмов к среде обитания.
10	Видообразование.	1			Географическое и экологическое образование.	Биология 11 П. 51	
11	Основные направления эволюционного процесса. Зачёт №1	1			Ароморфоз. Идиоадаптация. Дегенерация. Биологический прогресс и регресс.	Биология 11 П. 52	А.Н. Северцов
Тема 12. Возникновение жизни на Земле. (1 ч.)							
12	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.	1			Материализм, идеализм, креационизм.	Биология 9 П. 32	
Тема 13. Развитие жизни на Земле. (4 ч.)							
13	Развитие жизни в криптозое и палеозое.	1			Криптозой, палеозой.	Биология 11 П. 56	
14	Развитие жизни в мезозое.	1			Археоптерикс. Белемнит. Фораминиферы.	Биология 11 П. 58	
15	Развитие жизни в кайнозое.	1			Палеоген. Неоген. Антропоген.	Биология 11 П. 59	
16	Многообразие органического мира. Принципы систематики. Классификация организмов.	1			Систематика. Классификация. Цианобактерии, археи.	Биология 11 П. 61	
Тема 14. Происхождение человека. (5 ч.)							
17	Ближайшие родственники человека среди животных.	1			Шимпанзе, орангутаны, гиббоны.	Биология 11 П. 62	К. Линнеем, Ч. Дарвин о происхождении человека. Антропогенез
18	Основные этапы эволюции человека.	1			Антропогенез, рудименты, атавизмы.	Биология 9 П. 46,47.	Находки древних людей.

19	Первые представители рода НОМО	1			Человек умелый. Человек прямоходящий.	Биология 11 П. 64	Луис Лики. Эжен Дюбуа.
20	Появление человека разумного.	1			Неандерталец, кроманьонец.	Биология 11 П. 65	Луис Лики. Эжен Дюбуа.
21	Факторы эволюции человека. Расы. Зачёт №2	1			Расы. Нации . Расизм.	Биология 9 П.48	Реакционная сущность геноцида и расизм.
Тема 15. Экосистемы.							
22	Предмет экологии. Экологические факторы.	1			Экология. Среда обитания. Экосистема. Экологическая ниша.	Биология 9 П. 51	Закон минимума К. Либиха
23	Взаимодействие популяций разных видов.	1			Хищничество. Паразитизм. Конкуренция. Симбиоз.	Биология 9 П. 53	
24	Сообщества. Экосистемы.	1			Биоценоз. Биогеоценоз. Экосистема. Биотоп.	Биология 9 П. 57	
25	Поток энергии и цепи питания.	1			Пищевые или трофические связи. Трофические уровни.	Биология 9 П. 53	
26	Экологическая пирамида. Биомасса чисел.	1			Пирамида чисел. Продуценты . Консументы. Редуценты.	Биология 9, П. 53, 11- П 69.	Пр.р. 1 Составление схем передачи веществ и энергии.
27	Свойства экосистемы.	1			Функциональные группы. Экосистемы. Устойчивость, саморегуляция. Обратная связь.	Биология 9 П. 57	Экосистема Саратовской облсти.
28	Смена экосистем.	1			Антропогенный фактор. Абиотический фактор. Биотический фактор.	Биология 9 П. 59	
29	Агроценозы.	1			Агроценоз. Продуценты. Консументы. Редуценты.	Биология 11 П.73	Пр. р. 2 сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем своей местности.
Тема 16. Биосфера. Охрана биосферы. (2ч.)							
30	Состав и функции биосферы.	1			Биомасса. Биосфера. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера.	Биология 11 П. 75	В. И. Вернадский



31	Круговорот химических элементов. Биохимические процессы.	1			Круговорот веществ. Ноосфера.	Биология 11 П. 76	
Тема 17. Влияние деятельности человека на биосферу. (2ч.)							
32	Глобальные экологические проблемы.	1			Предельно допустимая концентрация.	Биология 9 П. 60	Пр.р. 3 Анализ и оценка последствий деятельности в окружающей среде глобальных экологических проблем и путей их решения.
33	Общество и окружающая среда.	1			Загрязнение атмосферы. Газовый режим.	Биология 11 П. 78	Л.р. 4 Выявление воздействия человека на водную среду.
34	Повторение.	1					Мини-проектЭ

## Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе реализации данной программы учащиеся приобретают следующие **знания:**

- особенности строения и химии клеток;
- основные механизмы трансформации энергии на клеточных мембранах;
- процессы реализации генетической информации;
- способы деления клеток как основа форм размножения организмов;
- генетические механизмы регуляции индивидуального развития.

Учащиеся должны **уметь:**

- устанавливать связи между структурой и функцией органелл;
- решать задачи по теме: «Молекулярные основы наследственности»;
- применять знания о клеточном уровне жизни для анализа жизнедеятельности целостного многоклеточного организма;
- анализировать изучаемый материал, делать правильные выводы.

У учащихся должны быть сформулированы следующие **компетенции:**

### 1. Учебно-познавательные:

- освоить способы решения типовых биологических задач по алгоритму;
- выбрать наиболее рациональный путь выполнения практических и лабораторных работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- творчески решать практические задачи.

### 2. Коммуникативные:

- выступать публично, вести диалог;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- убеждать, формулировать вводы.

### 3. Общекультурные:

- управлять своим поведением, сочетать свои желания с интересами коллектива;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ.

### 4. Информационные:

- конспектировать дополнительную литературу, составлять тезисы;
- описывать результаты лабораторных работ, делать выводы;
- работать с микроскопом, муляжами, таблицами, схемами.

Форма контроля уровня достижения учащихся.

Для оценки достижений учащихся предлагается использование балльной системы оценок.

## Литература

1. Большой энциклопедический словарь. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». 1998г.
2. Богданова Т.Я., Солодова Е.А.. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. М.: АСТ-ПРЕСС. 2001г.
3. Грин Н., Стаут У., Тэйлор Д.. Биология. Т. 1-3. – М.: Мир. 2001г.
4. Гринштейн Б.; Гринштейн А.. Наглядная биохимия. – М.: Медицина. 2000г.
5. Общая биология. Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии под ред. А.О. Рувимского. – М.: Просвещение. 1993г.
6. Решение задач по генетике под ред. Доктора биол. Наук профессора С.И. Беляниной. Изд. Саратовского медицинского университета. 2004г.
7. Юдакова О.И., Богородицкая С.В.. Основные положения учения о клетке. Изд. Саратовского педагогического института. 2000г.