

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 г.Красный Кут Саратовской области

«Согласовано»
Руководитель ШМО

_____/Пак К.Г./
Протокол №
от _____ «__»
_____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ №1
г. Красный Кут

_____/Казакова
Л.Н./
от «__» _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
СОШ №1

г. Красный Кут
_____/Закора Л.А.
Протокол № от
«__» _____
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя информатики
Кузнецовой Марии Александровны
по курсу «Информатика»
6 «Б», 8 «А», «Б», «В», 9 «В» классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От _____. _____ 2017 года

2017-2018 учебный год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Пак К.Г./
Протокол №
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ №1
г. Красный Кут
_____/Казакова Л.Н./
от «__» _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №1
г. Красный Кут
_____/Закора Л.А.
Протокол № от «__» _____
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя информатики
Кузнецовой Марии Александровны
по курсу «Информатика»
6 «Б», классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От _____. _____ 2017 года

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты изучения информатики за 6 класс

В результате обучения информатике обучаемые должны:

Знать/понимать:

- предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;
- виды информации и ее свойства;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);
- название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;
- историю развития вычислительной техники;
- назначение, состав и загрузка операционной системы;
- операционную Windows 95;
- операционную оболочку;
- приводить примеры информационных носителей;
- представление о способах кодирования информации;
- устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запуск программы из меню Пуск;
- назначение основных элементов окна графического редактора;
- приемы создания и редактирования изображения;
- основные элементы текста;
- проверку орфографии;
- технологию вставки различных объектов;
- о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ
- правило создания анимации.

Уметь:

- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- классифицировать информацию по видам;
- раскрывать свойства информации на примерах;
- представлять принципы кодирования информации;
- кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;

- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- соблюдать правила ТБ;
- различать устройства ввода и вывода;
- записывать/считывать информацию с любых носителей;
- работать с окнами в операционной системе Windows и операционной оболочке;
- работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменить размеры, свертывать, развертывать, закрывать, открывать);
- изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- создавать, редактировать и форматировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;
- выделить элементы текста;
- проверять орфографию в документе;
- выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- различать виды информации по способам восприятия им человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;
- создавать простейшие анимации

Содержание курса информатики

6 класс

1. Компьютер и информация

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники I..* Файлы и папки.

1 Курсивом отмечен дополнительный материал.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».

Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».

Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 6 «б» класс
34 часа/год – 1 час/нед**

Программа: Информатика 5-6 классы. Автор программы: Босова Л.Л.; М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Учебник: Информатика -5; автор: Босова Л.Л.;М. Лаборатория знаний, 2013

Рабочая тетрадь – 5. Автор: Босова Л.Л.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

№	Тема урока	Кол-во уроков	Основные термины и понятия	Самостоятельная и практическая деятельность уч-ся	Повторение		
					б в		
					план	факт	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организации рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Информация, данные, информатика, компьютер	Техника безопасности и организация рабочего места. Вопросы и задания учебника			Техника безопасности
2.	Компьютерные объекты	1	Файл, имя файла, папка	Работа 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»			Объекты окружающего мира
3	Файлы и папки. Размер файла	1	Размер файла. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	Работа 2 «Работаем с объектами файловой системы»			Компьютерные объекты
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	1	Отношение. Множества. Отношение является элементом множества.	Вопросы и задания учебника			Файлы, размер файла
5	Отношения входят в состав.	1	Схема состава. Круги Эйлера	Работа 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов»			Отношение – множества
6	Отношения являются разновидностью. Классификация объектов	1	Отношения. И их классификация	Отвечаем на вопросы учебника			Отношение входят в состав
7.	Классификация компьютерных объектов	1	Компьютерные объекты и их классификация	Работа 4 «Повторяем возможности текстового процессора –			

				инструмента создания текстовых объектов»			
8	Система объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	1	Системный подход, система, структура	Отвечаем на вопросы учебника			Классификация компьютерных объектов
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик	1	Входы и выходы системы. «Черный ящик»	Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»			
	Персональный компьютер как система	1	Интерфейс. Пользовательский интерфейс	Работа 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»			Входы и выходы систем
11	Как мы познаем окружающий мир	1	Знания, чувственное познание, мышление	Работа 6 «Создаем компьютерные документы»			Пользовательский интерфейс
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»			Познание, мышление окружающего мира
13	Определение понятия	1	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, определение понятия	Работа 7 «Конструируем и исследуем графические объекты»			Анализ, синтез, определение понятия
14	Информационное моделирование как метод познания	1	Объект-оригинал, модель, моделирование, натуральная модель, информационная модель	Работа 8 «Создаем графические модели»			
15	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные)	1	Словесное и художественное и научное описание	Работа 9 «Создаем словесные модели»			Моделирование, модель
16	Словесные художественные модели. Математические модели	1	Математические модели	Работа 10 «Создаем многоуровневые списки»			Словесные и информационные модели
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Таблица типа «объекты-свойства», таблицы типа «объекты-объекты- один»	Работа 11 «Создаем табличные модели»			
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	Вычислительные таблицы, взаимно-однозначное соответствие	Работа 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»			Табличные информационные модели

19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма	Работа 13. «Создаем информационные модели – графики и диаграммы»		Решение логических задач
20	Наглядное представление о соотношении величин	1	График, диаграмма, круговая диаграмма, лепестковая диаграмма	Работа 13. «Создаем информационные модели – графики и диаграммы»		График, диаграмма
21	Многообразие схем	1	Схема, граф, сеть, дерево	Работа 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья»		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	1	Схема, граф, сеть, дерево	Вопросы и задания учебника		Схема, граф
23	Что такое алгоритм	1	Задача, последовательность действий, алгоритм	Вопросы и задания учебника		
24	Исполнители вокруг нас	1	Информация. Систематизация. Списки	Сообщения		Алгоритм
25	Формы записи алгоритмов	1	Блок-схема, программа	Задания учебника		Систематизация информации
26	Линейные алгоритмы	1	Линейный алгоритм. Последовательность	Работа 15 «Создаем линейную презентацию»		
27	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Некоторое условие, по которому выполняется алгоритм	Работа 16 «Создаем презентацию с гиперссылками. Времена года»		Линейные алгоритмы
28	Алгоритмы с повторениями	1	Повторение, цикл, алгоритм	Работа 17 «Создаем циклическую презентацию Скакалочка»		Ветвленные алгоритмы
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	1	Исполнитель Чертежник, абсолютное смещение, относительное смещение	Вопросы и задания учебника		Циклические алгоритмы
30	Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов	1	Вспомогательный алгоритм, основной алгоритм, цикл n раз	Решение задач с помощью вспомогательных алгоритмов		Чертежник
31	Конструкция повторения	1	Повторение изученного	Повторение на различные алгоритмы		Чертежник, Использование

							вспомогательных алгоритмов
32-33	Выполнение и защита итогового проекта	2	Защита проекта				Конструкция повторения
34-35	Резерв учебного материала	2	Повторение				

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/Пак К.Г./
Протокол №
от _____ «__»
_____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ №1
г. Красный Кут
_____/Казакова
Л.Н./
от «__» _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
СОШ №1
г. Красный Кут
_____/Закора Л.А.
Протокол № _____ от
«__» _____
2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя информатики
Кузнецовой Марии Александровны
по курсу «Информатика»
8 «А», «Б», «В» классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
От _____. _____ 2017 года

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты изучения информатики 8 класс

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- ✓ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ✓ программный принцип работы компьютера;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе — в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Содержание тем учебного курса «Информатика. 8 класс»

Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Основы алгоритмизации (12 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы.

Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования (11 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление,

цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
 - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
 - нахождение суммы всех элементов массива;
 - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 - сортировка элементов массива и пр.

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 8 «а,б,в» класс
34 часа/год – 1 час/нед**

Программа: Информатика 7-9 классы. Автор программы: Босова Л.Л.; М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013
Учебник: Информатика -8; автор: Босова Л.Л.;М. Лаборатория знаний, 2013
Рабочая тетрадь – 8. Автор: Босова Л.Л.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

№ п/п	Раздел, Тема	Планируемые результаты				Дата проведения						
		Характеристика основных видов деятельности и (Предметный результат)	УУД			план	факт	8 а		8 б		
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			Личностные	план	факт	план	факт
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Знать/понимать: - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающие компоненты;	- умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических						

			<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>		<p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и объектов;</p> <p>подведение под понятия, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p>- понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>								
2	Общие сведения о системах счисления.	<p>Знать/понимать:</p> <p>- перевод двоичных чисел в Десятичную систему счисления; выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</p>												
3	Общие сведения о системах счисления													
4	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	<p>Знать/понимать:</p> <p>- перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления;</p>												

		выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;											
5	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Знать/понимать : - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления;											
6	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Знать/понимать : - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием											
7	Представление целых чисел	Знать/понимать : - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд)											

8	Представление вещественных чисел	Знать/понимать : представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой.										
9	Высказывание. Логические операции.	Знать/понимать: - о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями										
10	Построение таблиц истинности для логических выражений	Знать/понимать: - о таблице истинности для логического выражения.										

11	<p>Построение таблиц истинности для логических выражений</p>	<p>Знать/понимать: - о таблице истинности для логического выражения.</p>										

12	Свойства логических операций.	Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;											
13	Решение логических задач	Знать/понимать: - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.											
14	Логические элементы	Знать/понимать: - о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем.											
15	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	Знать/понимать: - основные понятия темы «Математические основы информатики».											
16	Алгоритмы и исполнители	Знать/понимать:											

		<p>алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - суть операции присваивания. 	<p>димых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;</p> <p>Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы;</p>										
19	Алгоритмическая конструкция следование	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об алгоритмической конструкции «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. 	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>										
20	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для 	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>										

		формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд.										
21.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	Знать/понимать: - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.										
22.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с	Знать/понимать: - представления об										

	заданным условием окончания работы.	алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.										
23.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	Знать/понимать: - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для										

		формального исполнителя с заданной системой команд.											
24.	Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа.	Знать/понимать: - основные понятия темы «Основы алгоритмизации».											
25.	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	Знать/понимать: - общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана			Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающими							
26	Программирование линейных алгоритмов.	Знать/понимать: : - первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных.	и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью			м деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом							
27-28	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	Знать/понимать: :	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;										

	Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	- запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление.	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.								
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Знать/понимать : - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл.				Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей: • выделение морально-этического содержания событий и действий;								
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.													
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений.													
32.	Решение задач с использованием циклов													
33.	Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования» Проверочная работа.													
34	Итоговое повторение	Знать/понимать :				построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки								

		- система-важные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.				зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.						
35	Работа над ошибками. Резерв учебного времени.	Знать/понимать : - темы курса.				Самопознание и самоопределение: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.						

«Согласовано»
 Руководитель ШМО
 _____/Пак К.Г./
 Протокол №
 от _____ «__»
 _____ 2017г.

«Согласовано»
 Заместитель директора
 по УВР МОУ СОШ №1
 г. Красный Кут
 _____/Казакова Л.Н./
 от «__» _____ 2017г.

«Утверждаю»
 Директор МОУ СОШ
 №1
 г. Красный Кут
 _____ Загора Л.А.
 Протокол № от
 «__» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя информатики
Кузнецовой Марии Александровны
по курсу «Информатика»
9 «В» классы

Рассмотрено на заседании
 педагогического совета
 Протокол № _____
 От _____. _____ 2017 года

2017-2018 учебный год

Планируемые результаты освоения курса информатики 9 класс

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей; узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Информация и информационные процессы

Ученик научится:

анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); перекодировать информацию из одной пространственно-графической

или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации; выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм,

формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Ученик получит возможность:

углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира; познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Алгоритмы и элементы программирования

Ученик научится:

понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем; исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное; ученик научится исполнять

записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов; исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;

исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке; понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;

определять значения переменных после исполнения простейших циклических

алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Ученик получит возможность научиться:

исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд; по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен; исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива;

суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов

массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.); разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;

разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Использование программных систем и сервисов

Ученик научится:

подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче; оперировать объектами файловой системы;

использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах, работать с формулами;

визуализировать соотношения между числовыми величинами;

осуществлять поиск информации в готовой базе данных; основам организации

и

функционирования компьютерных сетей;

составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Ученик получит возможность:

приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;

расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание учебного курса информатики 9 класс

Математические основы информатики

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Аналитическая деятельность:

- анализировать любую позиционную систему как знаковую систему;
- определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;
- анализировать логическую структуру высказываний;
- анализировать простейшие электронные схемы.

Практическая деятельность:

- переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;
- выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;
- строить таблицы истинности для логических выражений;
- вычислять истинностное значение логического выражения.

Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

Основы алгоритмизации

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Аналитическая деятельность:

- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
- выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:

- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
- строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.

Начала программирования на языке Паскаль

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;

- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
 - нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
 - подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
 - нахождение суммы всех элементов массива;
 - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
 - сортировка элементов массива и пр.

Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы,

компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

Практическая работа №1 «Создание словесных моделей».

Практическая работа №2 «Создание математических моделей».

Практическая работа №3 «Создание биологических, физических и экономических моделей»

Практическая работа №4 «Создаем информационные модели»

Практическая работа №5 «Создаем графические информационные модели»

Практическая работа №6 «Создаем базы данных»

Практическая работа №7 «Создание запросов в БД».

Практическая работа №8 «Одномерные массивы целых чисел».

Практическая работа №9 «Вычисление суммы элементов массива»

Практическая работа №10 «Последовательный поиск в массиве».

Практическая работа №11 «Сортировка массива»

Практическая работа №12 «Исполнитель Робот».

Практическая работа №13 «Запись алгоритмов на языке Паскаль»

Практическая работа №14 «Организация вычислений».

Практическая работа №15 «Встроенные функции. Логические функции»

Практическая работа №16 «Создаем таблиц в ЭТ»

Практическая работа №17 «Решаем задачи в ЭТ»

Практическая работа №18 «Создаем диаграммы и графики в ЭТ»

Практическая работа №19 «Технологии создания сайта»

Практическая работа №20 «Содержание и структура сайта. Оформление сайта.

Размещение сайта в Интернете»

Проверочная работа на тему «Моделирование и формализация».

Проверочная работа на тему «Алгоритмизация и программирование».

Проверочная работа на тему «Обработка числовой информации в электронных таблицах».

Проверочная работа на тему «Коммуникационные технологии».

Итоговое тестирование

Учебно-тематический план (9 класс)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе на:	
			теорию	практику
1	Вводное занятие	1	1	-
2	Моделирование и формализация	8		
3	Алгоритмизация и программирование	8		
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	6		
5	Коммуникационные технологии	10		
6	Повторение.	2	2	-
Итого:		35		

**Календарно-тематическое планирование курса информатики 9 «в» класс
34 часа/год – 1 час/нед**

Программа: Информатика 7-9 классы. Автор программы: Босова Л.Л.; М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2013

Учебник: Информатика -8; автор: Босова Л.Л.;М. Лаборатория знаний, 2013

Рабочая тетрадь – 8. Автор: Босова Л.Л.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	1.Вводное занятие	1		
1/1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1		
	2.Моделирование и формализация.	8		
2/1	Моделирование как метод познания.	1		
3/2	Знаковые модели.	1		
4/3	Графические информационные модели.	1		
5/4	Табличные информационные модели.	1		
6/5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1		
7/6	Системы управления базами данных.	1		
8/7	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных.	1		
9/8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1		
	3.Алгоритмизация и программирование.	8		
10/1	Программирование как этап решения задачи на компьютере.	1		
11/2	Программирование одномерных массивов целых чисел.	4		
12/3				
13/4				
14/5				
15/6	Конструирование алгоритмов.	1		
16/7	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	1		
17/8	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1		
	4.Обработка числовой информации в электронных таблицах.	6		
18/1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1		
19/2	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1		
20/3	Встроенные функции. Логические функции.	1		
21/4	Сортировка и поиск данных.	1		
22/5	Построение диаграмм и графиков.	1		
23/6	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1		
	5.Коммуникационные технологии.	10		
24/1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	1		
25/2	Как устроен интернет. IP-адрес компьютера.	1		

26/3	Доменные системы имён. Протоколы передачи данных.	1		
27/4	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1		
28/5	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1		
29/6	Создание web-сайта.	4		
30/7				
31/8				
32/9				
33/10	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии».	1		
	6.Повторение	2		
34/1	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	1		
35/2	Обобщение и систематизация основных понятий курса. Итоговое тестирование.	1		

