

« Согласованно» :  
Руководитель ШМО  
-----/Назаренко В.П.\  
Протокол №1 от 30.08 .2017г

« Согласованно»:  
Зам. директора по УВР:  
-Казаква Л.Н.\  
от30.08.2017г.

« Утверждаю»:  
Директор МОУ-СОШ №1  
-----\Закора Л.А.\  
Приказ № 50от01.09.2017

## Рабочая программа(адаптированная)

Назаренко Валентины Петровны- учителя первой  
квалификационной категории  
по географии в 7 «Г» классе

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 01.09.2017 г

## Пояснительная записка.

### **Концепция программы.**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

### **Обоснованность, актуальность программы.**

Новизна стандарта состоит в том, что обязательный минимум содержания по географии для основной (6-9 классы) и старшей (базовой) (10-11 классы) построен на основе комплексного географического подхода и синтезирует общеземлеведческое и страноведческое содержание географии. Изучение отдельных отраслей физической географии (6-8 классы) и экономической и социальной географии (8-9 классы) заменено в современном стандарте внутрипредметной интеграцией физико-географического и социально-экономического содержания с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на земле.

Такой подход позволяет наиболее полно представить проблему «окружающая среда - общество - человек» и рассмотреть ее на примере разных территорий и акваторий Земли.

### **Цель предмета.**

**Основная цель курса в 7 классе** - создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи предмета.**

- Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- усвоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**В результате изучения географии ученик 7 класса должен знать/ понимать:**

основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

**приводить примеры** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;

**составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;

**определять** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

Соединение традиционных и новых развивающих методов обучения, использование ИКТ, приводит к положительным результатам. **Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников:

Познавательная деятельность

Информационно- коммуникативная деятельность

Рефлексивная деятельность

Во втором — дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных компетенций. Это содержательные линии географического образования.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие содержание и виды деятельности по курсу географии материков и океанов и обеспечивающие развитие предметных компетенций.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В среднем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Уровень сформированности всех этих личностных проявлений в полной мере зависит от направленности учебного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, коммуникативной, рефлексивной, творческой, практической). Это определило необходимость выделить в календарно-тематическом

планировании не только содержание знаний, которые должны быть предъявлены ученику (обязательный минимум) и сформированы у него (требования), но и содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования школьников.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая рабочая программа учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс в 7 классе предполагается обучение в объеме 2 часов.

Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Форма обучения очная, одна смена.

## **Планируемые результаты обучения**

### **1. Оценивать и прогнозировать:**

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;

изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### **2. Объяснять:**

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

особенности расового и этнического состава населения;

различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;

особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;

основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

### **3. Описывать:**

основные источники географической информации; географическое положение объектов;

существующие в природе круговороты вещества и энергии;

компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;

объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

### **4. Определять:**

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и показывать:**

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений

полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса

воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их

распространения, основные густонаселённые районы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

<b>№</b>	<b>Перечень тематических блоков</b>	<b>Содержание тематических блоков</b>	<b>Кол- во часов</b>
----------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------

1	Введение.	Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.	1
2	<b>Раздел 1. Как открывали мир</b>	«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.  Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.  Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.	2
3	<b>Раздел II .Географическая карта – величайшее творение человечества</b>	Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения. Решение задач по карте	2

### **Раздел III. Земля – уникальная планета (8 часов)**

4	Литосфера и рельеф Земли	Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.  Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.	2
5	Атмосфера и климаты Земли	Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.	1



## Опасные природные явления в атмосфере.

6	Гидросфера. Мировой океан	Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.	2
7	Биосфера.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.	1
8	Географическая оболочка	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.	1
9	Земля – планета людей	Численность населения. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение людей по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции людей. Основные этносы. Основные религии.	1
10	<b>Раздел IV. Материки и океаны</b>	Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, группировка их по различным признакам. Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка: Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики.	50
		Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран, типичных для крупных регионов материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

## Календарно - тематическое планирование

по курсу

«География материков и океанов» 7 класс

Класс 7

Количество часов

Всего - 68 часов

в неделю - 2 часа

Плановых контрольных уроков - тестов 8

Календарно - тематическое планирование курса «География материков и океанов» 7 класс

№	Название раздела, темы урока	Тип урока	Дидактический материал	Дата проведения	
				план	факт
1-я четверть (17ЧАСОВ)					
Введение (1час)					
1.	Что изучают в курсе «География материков и	Изучения нового материала	к № 11, 40		

	океанов». Карта – особый источник географических знаний. П/Р «Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов»		д №4		
--	---	--	------	--	--

**Раздел 1. Как открывали мир (2 часа)**

2.	«Открытие Земли». Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире.				
3.	Современные географические исследования. П/р. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации.				

**Раздел 2. Географическая карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

4.	Входной контроль. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт.	комбинированный			
5.	Разномасштабность картографического изображения П/ Р№1. «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и км».	практикум	д № 4		

**Раздел 1. Земля – уникальная планета.**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

6.	Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. П/Р. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит..				
----	---	--	--	--	--

7.	Рельеф земной поверхности. П/Р.. «Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов»	Актуализация знаний и умений	к №2 д № 4		
----	--	------------------------------	---------------	--	--

Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

8.	Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. Климатические карты. П/Р.. «Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». П/Р. Анализ карты климатических поясов и областей Земли»	Изучение нового материала	к №7 д № 4		
9.	Климатообразующие факторы. П/Р. «Анализ климатических карт»	Актуализация знаний и умений	к №7 д № 4		
10.	Климаты Земли. П /Р. «Анализ карты климатических поясов Земли»	Актуализация знаний и умений	к №7 д № 4		

Гидросфера. Мировой океан (2 часа)

11.	Мировой океан – главная часть гидросферы. Океан как среда жизни. П/Р. «Обозначение на к/к различных богатств Мирового океана»	Изучение нового материала	к № 8, 13 д № 4		
12.	Поверхностные течения в Мировом океане	Актуализация знаний и умений	к №13 д № 4		

Биосфера (1 час)

13.	Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и				
-----	--	--	--	--	--

	животных.				
Географическая оболочка (2 часа)					
14.	Строение и свойства географической оболочки. П/Р «Анализ карты ПЗ. Составление прогноза «изменение ПК под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	Изучение нового материала	д № 4		
15.	Природные комплексы. Географическая зональность	Актуализация знаний и умений	к №4 д № 4		
Земля – планета людей (2 часа)					
16.	Расселение человека по материкам. Религии мира. Страны мира.	Изучение нового материала	д № 4		
17.	Контроль знаний по разделу «Земля – уникальная планета»		т №1		
2-я четверть (14 часов)					
Раздел 2. Материки и океаны.					
Африка (9 часов)					
18.	Географическое положение. История исследования материка. П/Р № 2. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.	Изучение нового материала	к №16 д № 5		
19.	Рельеф. П/Р № 3. Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Актуализация знаний и умений	к №16 д №5		
20.	Климат. П/Р№13. Чтение климатических диаграмм.	Актуализация знаний и умений	к №7 д № 5		
21.	Внутренние воды. П/Р Хар-ка речной системы с установлением связей:	практикум	к №16 д № 5		

	река – рельеф – климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр.				
22.	Природные зоны. П /Р. Описание по учебным картам одной зон по типовому плану. Обозначение на к/к ПЗ.	Актуализация знаний и умений	к №4 д№ 5		
23.	Население и политическая карта. П /Р Описание ГП страны по политической карте.	Актуализация знаний и умений	к №21 д№ 5		
24.	Страны Северной и Центральной Африки. П /Р Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.	Урок- путешествие	к №21 д№ 5		
25.	Страны Южной Африки. Страны Восточной Африки.	Актуализация знаний и умений	к №21 д№ 5		
26.	Контроль знаний по теме «Африка»	тестирование	№2		
<b>Австралия (4 часа)</b>					
27.	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. П/Р. Определение гео. координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и км. П / Р № 4. «Сравнение ГП Австралии и Африки »	Изучение нового материала	к №22 д№ 5		
28.	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. П/Р Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых, крупных рек и озёр.	Актуализация знаний и умений	к №23 д№ 5		
29.	Австралийский	Актуализация	д№ 5		

	Союз. П/Р. Описание географического положения страны по политической карте. Океания.	знаний и умений			
30.	Контроль знаний по теме «Австралия»	Практикум. Тестирование	т №3		
Южная Америка (7 часов)					
31.	Географическое положение. История открытия и исследования материка. П/Р .Определение гео. координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.	Изучение нового материала	к №11 д№ 5		
III четверть (21 час)					
32.	Рельеф. П/Р Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. П/Р № 5. Определение сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Практикум	д№ 5		
33.	Климат. Внутренние воды. П/Р. Чтение климатических диаграмм. П/Р №6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	Актуализация знаний и умений	к №6 д№ 5		
34.	Природные зоны. Изменение природы человеком. П/Р. Описание по учебным картам одной зон по типовому плану. Обозначение на к/к ПЗ.	Практикум	к №4 д№ 5		
35.	Население и политическая карта. П/Р. Описание ГП страны по политической карте.	Актуализация знаний и умений	к №24 д№ 5		
36.	Страны Южной	Урок –	к №24		



	Америки. П/Р № 7. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран материка.	путешествие	д№ 5		
37.	Контроль знаний по теме «Южная Америка»	Тестирование	т №4		
Океаны (2 часа)					
38.	Тихий и Индийский океаны	Урок-путешествие	д№ 5		
39.	Атлантический океан	практикум	д№ 5		
Полярные области Земли (3 часа)					
40.	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. П/Р Определение гео. координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.	Урок-путешествие.	к №41-42 д№ 5		
41.	Природа материка.	Практикум	к 41-42 д№ 5		
42.	Северный Ледовитый океан. Тест по теме «Океаны» и «Полярные области Земли»	практикум	к №13 т №5 д№ 5		
Северная Америка (7 часов)					
43.	ГП. История открытия и исследования материка. П/Р Определение гео. координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.	Изучение нового материала	к №11 д№ 5		
44.	Рельеф. П/Р Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Актуализация знаний и умений	д№ 5		
45.	Климат. Внутренние воды. П/Р .Чтение климатических диаграмм.	Актуализация знаний и умений	к №27 д№ 5		

	Хар-ка речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на к/к крупных рек и озёр. П/Р № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.				
46.	Природные зоны. Изменение природы человеком. П/Р. Описание по учебным картам одной из зон по типовому плану. Обозначение на к/к ПЗ.	Практикум	д№ 5		
47.	Население и политическая карта. П/Р Описание ГП страны по политической карте.	Актуализация знаний и умений	д№ 5		
48.	Канада и США. П/Р Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.	Актуализация знаний и умений	д№2		
49.	Страны Средней Америки. Мексика. П/Р № 9. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования). Тест по теме «Северная Америка»	Урок-путешествие	№6		
Евразия (17 часов)					
50.	ГП. Отечественные имена на карте Евразии. П/Р Определение гео. координат,	Урок – путешествие	к №29 д№ 5		

	протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и км.				
51.	Рельеф. П/Р Обозначение на к/к форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Актуализация знаний и умений	к №29 д№ 5		
52.	Климат. П/Р №10. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Практикум	к №30 д№ 5		
4-я четверть (16 часов)					
53.	Внутренние воды. П/Р .Обозначение на к/к крупных рек и озёр. Характеристика речной системы.	практикум	к №30 д№ 5		
54.	Природные зоны. П/Р № 11.Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.	Актуализация знаний и умений	к №5 д№ 5		
55.	Население и политическая карта. Тест по теме «Природа Евразии»	Актуализация знаний и умений	т№ 7 д№ 5		
56.	Страны Северной Европы. П/Р. Описание ГП страны по политической карте.	Урок – путешествие	к №31 д№ 4		
57.	Страны Западной Европы. Великобритания.	Урок – путешествие	д№ 4		
58.	Франция. Германия.	Урок –	д№ 2		

		путешествие			
59.	Страны Восточной Европы.	Урок – путешествие	д№ 4		
60.	Страны Балтии.	Урок – путешествие	д№ 4		
61.	Белоруссия. Украина. Молдавия.	Урок – путешествие	д№ 4		
62.	Страны Южной Европы. Италия.	Урок – путешествие	д№ 4		
63.	Страны Юго-Западной Азии.	Урок – путешествие	к №35 д№ 4		
64.	Страны Центральной Азии.	Урок – путешествие	к №35 д№ 4		
65.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Урок – путешествие	д № 2		
66.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. П/Р № 13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии и стран Зарубежной Европы.  Тест по теме «Страны Евразии»	Практикум	т № 8 д № 4		

Раздел 3. Земля – наш дом (2 часа)

67.	Особенности географической оболочки. П/Р. Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.	Актуализация знаний и умений	д № 4		
68.	Взаимодействие природы и общества.	Актуализация знаний и умений	д № 4		



Приложение к программе

№ урока	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--